



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №2» ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЗА 2021 ГОД

Рассмотрен на
заседании педагогического совета
МБОУ «ЦО№2» г. Чебоксары
Протокол № 7 от 18.03.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел 1. Аналитическая часть

- 1.1. . Общие сведения об образовательном учреждении
- 1.2. Образовательная деятельность организации
- 1.3. Система управления МБОУ «ЦО№2» г. Чебоксары
- 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.5. Организация учебного процесса
- 1.6. Востребованность выпускников
- 1.7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса
- 1.8. Материально-техническая база
- 1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

- 2.1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Раздел 3. Общие выводы и предложения.

- 3.1. Выводы и предложения

І. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №2» города Чебоксары Чувашской Республики

Юридический и фактический адрес: 428028, Чувашская Республика, город Чебоксары, проспект Тракторостроителей, дом 99 Телефон 8(8352) 30-47-17

Обучение 1-4 классов (дети цыганской национальности) проводилось в МБОУ «СОШ №63» г. Чебоксары по адресу: город Чебоксары, ул. Р. Люксембург, дом 8, в рамках договора пользования №1 от 15.08.2017 года.

С 01.09.2021 года на основании приказа Управления образования администрации города Чебоксары №458 от 09.08.2021 « О передаче 1-4 классов, функционирующих на базе МБОУ «ЦО №2»» начальные классы были переданы в МБОУ «СОШ №63». Таким образом, с 01.09.2021 года начальных классов в школе не было.

Факс: 8(8352) 30-41-47

E-mail: centrobraz2@mail.ru

Устав: утверждён приказом управления образования администрации города Чебоксары 29.10.2018 г. № 1047

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия: 21Л01 №0000750. Дата выдачи: 25.08.2017 г. Срок окончания действия: бессрочно

Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года
Профессиональное обучение	
Дополнительное образование	

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 21 А01 №0000957 от 28.02.2019 г., действительно по 15 апреля 2026 г., Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики

1.2. Образовательная деятельность организации

Деятельность общеобразовательного учреждения ориентирована на развитие Центра как социокультурного и образовательного центра микрорайона, обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение обучающихся на основе интеграции общего и дополнительного образования.

В структуре Центра предусматривается:

- начальное общее образование
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

В общеобразовательном направлении обучаются, в основном, дети группы социального риска, оказавшиеся в условиях, препятствующих их социально-психологической адаптации, нарушающие по тем или иным причинам социальные нормы, склонные к девиантному поведению, попавшие под воздействие криминогенных факторов, условно осужденные, вернувшиеся из мест лишения свободы. Эти обучающиеся, как правило, состоят на внутришкольном контроле, на учете в КДНиЗП, ПДН. Они не всегда лишены дома, семьи, достатка, но часто нуждаются в социально-психологической реабилитации.

С 2020 года отмечаются значительные изменения в составе контингента обучающихся, связанные с уменьшением количества детей «группы риска» и увеличения обучающихся, пришедших в ЦО №2 в связи с возникшей по различным причинам неуспешностью в дневной массовой школе, поэтому школа берет на себя роль учреждения, призванного повысить самооценку обучающихся, стимулировать их к достижению успеха в учебной деятельности и раскрытия своих творческих способностей. Как показывает мониторинг, тревожность, которую испытывали обучающиеся в связи с собственной нереализованностью в прежних школах, снижается при обучении в Центре.

Кроме того в школе обучается работающая молодежь. Это люди, которые по тем или иным причинам вынуждены были прервать свое обучение, не получив среднего общего или даже основного общего образования. Для этой категории лиц организовано вечернее обучение. Другими словами, учебный процесс в ЦО №2 проходит в две смены: первая начинается в 08.30 минут, а вторая – в 16.00 – по пятидневной учебной неделе.

Обучение в Центре возможно в форме очной и очно-заочной. Последняя рассчитана на работающую молодежь, обучающихся, оставленных на повторное обучение, или желающих совмещать учебу и работу.

В рамках предпрофильной и профессиональной подготовки в Центре обучаются школьники других образовательных учреждений г. Чебоксары. Это учащиеся 5-11 классов.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация

Учредителем школы является муниципальное образование – город Чебоксары – столица Чувашской Республики

МБОУ «ЦО№2» г. Чебоксары имеет официальный сайт в сети Интернет <http://co2.citycheb.ru/>

1.3. Система управления МБОУ «ЦО№2» г. Чебоксары

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов организации.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является Директор, назначенный администрацией города Чебоксары.

Коллегиальными органами управления школы являются:

- Общее собрание работников Школы;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

В течение 2021 года было проведено 2 собрания работников школы, 12 педагогических советов, в том числе и онлайн.

Представители Управляющего совета школы принимали участие в общешкольных родительских собраниях, становились членами жюри школьных мероприятий, праздничных и спортивных мероприятий образовательной организации.

Самообследование показало следующие данные: система управления МБОУ «ЦО №2» является достаточно эффективной. Грамотно выстроенная система управления привела к тому, в 2021 году произошло снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися. В целом, в 2021 году много внимания уделялось системе работы по профилактике правонарушений, так как в 2019 году на профилактических видах учета состояли более 100 обучающихся, тогда как в 2020 году – 73, в 2021 году - 45, поэтому работа с подростками «группы риска» находилась в центре внимания всего педагогического коллектива.

Под руководством администрации команда школы продолжила принимать участие в различных конкурсах, увеличилось число проектов, (федеральный проект «500+», направленный на преодоление учебной неуспешности обучающихся; экологический проект: акция «Экозабота», «Пушкинская карта», направленный на привлечение обучающихся к культурным ценностям, «Это не мой мусор, но мой город»), в которых приняли участие обучающиеся и педагоги школы, продолжилось сотрудничество с Центр защиты семьи "Покров". Вопросы семейного благополучия обсуждались на конференции, организованной совместно с отделом по церковной благотворительности Чебоксарской епархии, в рамках которой состоялось выступление социального педагога школы.

Выводы: Развивающаяся система управления в МБОУ «ЦО№2» г. Чебоксары позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям учащихся принимать активное участие в управлении образовательным учреждением и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Учебный план первого уровня обучения разработан на основе примерного учебного плана, в соответствии с вариантом 3 примерного учебного плана начального общего образования, представленным в Примерной основной образовательной программе начального общего образования. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики». В рамках него изучаются учебные модули «Основы светской этики. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений. Предметная область «Иностранные языки» во 2–4-х классах представлена программой «Английский язык». По выбору родителей (законных представителей) изучаются предметы «Родной язык (чувашский)» или «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (чувашском)» или «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)» или «История и культура родного края».

Учебный план 5-9-х классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30 % от общего объема. При разработке учебного плана для 5-9 классов в основу положен вариант № 4 примерного недельного учебного плана основного общего образования для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России. По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся изучается курс «Родной язык (чувашский)» и «Родная литература (чувашская)» или «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)», «Государственный язык Чувашской Республики – чувашский», «История и культура родного края», «Мой город». Выбор предмета осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений.

Предметная область «Математика» в 7-9 классах представлена предметами «Алгебра» и «Геометрия». Предметная область «Иностранный язык» в 5–9-х классах представлена программой «Английский язык», «Немецкий язык». Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) представлена в 5 и 9 классах предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а в 6-8 классах реализуется через включение в рабочие программы учебных предметов «История России», «Всеобщая история», «История и культура родного края», «Мой город», «Технология», «География», «Музыка», «Литература», «География» тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, и через включение во внеурочную деятельность.

В 10-11 классах реализуется универсальный профиль. Учебный план представлен в двух вариантах: учебный план для 10-11 классов, составленный в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с последующими изменениями). Учебный план 10-11 классов составлен на основе варианта 1 примерного учебного плана для универсального профиля. В 10-11-х классах все предметы учебного плана реализуются на базовом уровне. За счет часов регионального (национально-регионального) компонента по выбору родителей изучается предмет «Родная литература» в количестве 1 час в неделю на русском языке. Часы компонента образовательного учреждения отводятся: на элективные учебные предметы: «Решение нестандартных задач и уравнений» - 1 ч., «Трудные случаи грамматики» - 1 ч., «Этика и психология семейной жизни» - 1 ч, а также «Основы финансовой грамотности» и «Индивидуальный проект».

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального, основного общего и среднего общего образования, всестороннее развитие ребенка в процессе обучения.

Расписание учебных занятий было составлено в соответствии с санитарными нормами и с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, включало в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане. Компонент образовательного учреждения был распределен на изучении предметов по базисному учебному плану и спецкурсы с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Сведения по школе

	2021 год	2020	2019
Кол-во классов	12 классов +6 очно-заочных групп	12 классов + 6 очно-заочных групп	11 классов + 7 очно-заочных групп
Кол-во учащихся	295	308	370
Средняя наполняемость класса по школе	16	17	21
Средний балл по успеваемости	3,44	3,5	3,6
Кол-во учителей	21	27	27
Число обучающихся на 1 учителя	14	11	14

Самообследование показало, что ежегодно в МБОУ «ЦО №2» обучалось более 300 обучающихся, однако в 2021 году количество обучающихся снизилось в связи с тем, что в сентябре 2022 года предполагалось реорганизовать ЦО №2 путем присоединения к одной из дневных школ города. В целом, в школе обучаются 18 классов и групп, средняя наполняемость которых составляет 16 человек в связи с тем, что наполняемость очно-заочных групп предполагает от 10 до 15 человек.

В 2021 году отмечается незначительное снижение среднего балла успеваемости в сравнении с предыдущими годами, что свидетельствует о необходимости усилить работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и сокращении числа неуспевающих обучающихся.

Общая успеваемость за 2021 год (в сравнении с 2-мя предыдущими годами)

Показатель	2021 год	2020 год	2019 год
Кол-во обучающихся:			
- начальное образование	49	49	44
- основное общее образование	120	116	178
- среднее общее образование	126	143	89
- по школе	295	308	311
Общая успеваемость:			
- начальное образование	51% (25 обуч.)	63% (30 обуч.)	70% (31 обуч.)
- основное общее образование	53% (63 обуч.)	81% (149 обуч.)	70% (124 обуч.)
- среднее общее образование	79,4% (100обуч.)	81% (74 обуч.)	74% (66 обуч.)
- по школе	64% (188обуч.)	78% (255 обуч.)	71% (221 обуч.)
Качество обучения:			
- начальное образование	8% (2 обуч.)	3% (1 обуч.)	3% (1 обуч.)
- основное общее образование	8% (5 обуч.)	4% (10 обуч.)	2,4% (3 обуч.)
- среднее общее образование	20 % (20 обуч.)	22% (20 обуч.)	26% (17 обуч.)
- по школе	11 % (21 обуч.)	9% (31 обуч.)	10% (21 обуч.)

Самообследование показало, что в 2021 году отмечается падение успеваемости до 64%. Это связано с тем, длительное время обучение в школе проходило с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Однако качество успеваемости возросло до 11 %. Кроме того в 2021 году 1 обучающийся окончил школу с вручением аттестата особого образца.

Подобная положительная динамика свидетельствует о грамотно выстроенной работе педагогов и администрации школы по контролю успеваемости, подготовке обучающихся, но наличие неуспевающих обучающихся является показателем недостаточной эффективности работы со слабоуспевающими учащимися, в связи с этим необходимо продумать работу по своевременному выявлению и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Это особенно актуально, учитывая низкий уровень качества знаний наших учеников. В 2022 году всем учителям-предметникам необходимо обратить пристальное внимание на работу с тестовыми заданиями, проводить контроль знаний по тестам в конце каждой четверти в 5--9 классах и полугодия в 10-11 классах для повышения результатов ГИА и качественной успеваемости.

Результаты итоговой аттестации обучающихся

В течение 2021 году в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка обучающихся к ГИА. Педагогический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, рассмотрел план подготовки школы к экзаменам, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации. В течении учебного года для учителей-предметников проводились инструктивно-методические семинары, на которых были изучены нормативные документы, методические рекомендации по преподаванию предметов в школе, порядок заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя предметники принимали участие в работе постоянно действующих семинаров.

Была сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ и ЕГЭ. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, малых педагогических советов, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

В 2021 году в рамках проекта «500+» было подписано соглашение о сотрудничестве с МБОУ «СОШ №39», в соответствии с которым учителя математики ЦО№2 принимали участие в семинаре с представителями проекта Учи.Ру на базе СОШ №39, учителя русского языка принимали участие в организации круглого стола по вопросам подготовки к ГИА, учитель географии выступала на научной конференции в рамках сотрудничества. Помимо этого проводились педагогические советы с участием представителей СОШ №39, организовывались пробные тестирования для обучающихся.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися,

наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В 2021 году выпускники 11 класса имели возможность выбрать форму сдачи экзамена: ЕГЭ или ГВЭ, поэтому математика в базовой форме в качестве экзамена не сдавалась. ЕГЭ по русскому языку сдавали 32 ученика, и все справились с заданиями. Средний балл по итогам ЕГЭ составил 57, тогда как в 2020 году он составлял 62. Это ниже, чем по городу Чебоксары, однако отсутствие неуспевающих по итогам экзамена позволяет сделать вывод о грамотно выстроенной работе с обучающимися по подготовке к ЕГЭ.

Помимо этого 17 обучающихся выбрали для сдачи экзамена по русскому языку форму ГВЭ. Из них 6 человек не смогли преодолеть минимальный порог, поэтому процент успеваемости по итогам ГВЭ составил 65%, средний балл – 3,1

ЕГЭ по профильной математике сдавали 10 человек, однако лишь 2 выпускника смогли справиться с полученными заданиями, то есть процент успеваемости по итогам ЕГЭ составил 20%, средний балл – 23,3. В прошлом году средний балл был равен 44. Помимо этого 18 обучающихся сдавали ГВЭ по математике, однако лишь 50% смогли получить удовлетворительную оценку. Средний балл составил 2,8.

Показатели	2021 год	2020 год <i>количество участников (%)</i>	2019 год <i>количество участников (%)</i>
Количество участников ЕГЭ	32	18	34
Количество сдавших ЕГЭ по русскому языку в основной этап	32 (100%)	17 (100%)	34 (100%)
Количество сдавших ЕГЭ по профильной математике в основной этап (базовая и профильная.)	10 (20%)	10 (100%)	30 (86%)
Количество получивших «2» по русскому языку	0	0	0
Количество получивших «2» по профильной математике	8	0	5 (14%)

Предметы по выбору не влияют на получение аттестата о среднем образовании, однако ежегодно выпускники 11 классов выбирают такие предметы, как обществознание, информатика, биология и химия. Ниже приведена таблица результатов ЕГЭ по предмету по выбору в сравнении с двумя предыдущими годами:

Предметы по выбору (в форме ЕГЭ)	2021 год		2020 год		2019 год	
	<i>кол-во получивших «2» (%) от сдававших данный предмет)</i>	<i>кол-во участников (ср. балл)</i>	<i>кол-во получивших «2» (%) от сдававших данный предмет)</i>	<i>кол-во участников (ср. балл)</i>	<i>кол-во получивших «2» (%) от сдававших данный предмет)</i>	<i>кол-во участников (ср. балл)</i>
обществознание	8 (57,2%)	14 (38,4)	4(50%)	8(42)	13 (72)	18 (33)
Физика	2 (100%)	2(17)	0	2(42)	1 (33%)	3 (36)

химия	0	1 (36)	2(50%)	4(31)	4 (57%)	7 (36)
английский язык	1 (33)	3 (60)	0	1(79)	0	1 (90)
литература	-	-	0	1(43)	0	2 (32)
информатика и ИКТ	1(100%)	1(0)	0	4(58)	0	0
история	0	3 (41)	0	1(34)	0	1 (34)
биология	7 (87,5%)	8 (29,13)	3(50%)	6(33)	4 (50%)	8 (32)
география	1 (50%)	2(46,5)	0	1(55)	0	1 (43)

Самообследование показало, самые низкие результаты по итогам ЕГЭ по предметам по выбору отмечаются по информатике, физике, где процент успеваемости равен 0, а также биологии, где почти 90 % обучающихся получили баллы ниже установленного порога. Следует отметить, что в прошлые годы таких результатов по этим предметам отмечено не было, поэтому учителям физики, информатики и биологии следует пересмотреть работу с обучающимися по подготовке к ГИА.

Обучающиеся 9 классов в 2021 году сдавали два экзамена – по русскому языку и математике, тогда как предметы по выбору проходили в форме контрольных работ в традиционном формате.

Ниже приведена таблица успеваемости по итогам ГИА за 2021 год, в 2020 году выпускники 9 классов экзамены не сдавали, поэтому сравнительного анализа не приведено.

В 2021 году ОГЭ по русскому языку сдавали 20 обучающихся. Из них только 10% получили неудовлетворительные результаты, то есть процент успеваемости составил 90%.

Еще 1 ученик сдавал экзамены в форме ГВЭ и получил результат «отлично».

предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Русский язык	20	1 (5%)	6(30%)	11(55%)	2(10%)	3,3

ОГЭ по математике сдавали 20 обучающихся. Из них только 10% получили неудовлетворительные результаты, то есть процент успеваемости составил 90%. Однако подобный результат был получен только после пересдачи экзамена в дополнительные сроки, тогда как первоначально только 30% обучающихся получили удовлетворительные результаты, остальные 70% не смогли справиться с заданиями и были оставлены на осень.

предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Математика	20	0	7(35%)	11(55%)	2(10%)	3,25

Самообследование показало, что уровень подготовки к выпускному экзамену по математике остается достаточно низким, в сравнении с прошлым годом заметно резкое падение успеваемости по итогам ЕГЭ (со 100% до 20%). В связи с этим учителям-предметникам рекомендовано:

- усилить работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации, по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и повышению качества знаний,
- проводить пробные тестирования по предметам,
- использовать задания дифференцированного характера

Участие в олимпиадах

В 2021 году обучающиеся МБОУ «ЦО № 2» г. Чебоксары приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап). Всего участников из числа обучающихся Центра: 67 (ученик, принимавший участие в нескольких олимпиадах, учитывается 1 раз), тогда как в 2020 году их было 51. Победителей и призеров из числа обучающихся Центра: 13 человек, что на 4 человека больше, чем в прошлом году. Самообследование показало следующие результаты по итогам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Предмет	Количество участников	Призеры	Победители
Английский язык	3	1	0
биология	4	1	0
География	5	1	0
Информатика	4	0	0
Искусство	3	0	0
История	5	4	0
Литература	3	0	0
Математика	8	0	0
Немецкий язык	2	0	0
ОБЖ	2	0	0
Обществознание	8	4	0
право	0	0	0
Русский язык	4	2	0
Физическая культура	0	0	0
Физика	0	0	0
Химия	3	0	0
Экология	3	0	0
Чувашский язык	5	0	0
КРК	5	0	0

Призеры школьного этапа олимпиады приняли участие во втором этапе Всероссийской олимпиады школьников (муниципальном), однако там только 1 призовое место по английскому языку (Шумилов Роман). В 2020 году только 9 учеников стали участниками муниципального этапа Олимпиады.

Также обучающиеся нашего Центра были участниками различных дистанционных интернет-олимпиад и предметных конкурсов. Ниже представлены олимпиады и конкурсы, в которых приняли участие обучающиеся «Центра образования №2»:

- призеры городской онлайн олимпиады «Азбука – науки начало»
- победитель конкурса рисунков в рамках федерального проекта «Историческая память «Сурский и Казанский оборонительные рубежи – пример трудового героизма чувашского народа».
- участие в республиканском конкурсе детского рисунка «Охрана труда глазами детей»
- Республиканская дистанционная олимпиада «Любите ли вы театр так, как люблю его я...»
- Марафон финансовой грамотности
- образовательные марафоны на платформе «Учи.ру»
- Республиканская экологическая викторина «Заповедник «Присурский»- хранитель сурка»

- городской конкурс рисунков по теме «Оборон Сурского рубежа», организованного управлением образования г. Чебоксары (сертификат)

- Республиканский конкурс рисунков «Профессия моей мечты» от 12.03.2021 (сертификат)

Самообследование показало, что несмотря на увеличение числа олимпиад, в которых приняли участие обучающиеся МБОУ «ЦО №2», большинство из них носит дистанционный характер, а также не всегда является результативным для школы и самих обучающихся. В связи с этим необходимо усилить работу с обучающимися по повышению результативности участия в конкурсах, олимпиадах, НПК и т.д. Для этого:

- учителям-предметникам активизировать индивидуальную работу с одаренными детьми,
- составить планы работы с одаренными детьми на 2020-2021 учебный год,
- в летний период отобрать материалы для внеурочной деятельности обучающихся (кружки, клубы).

Выводы:

Несмотря на то, что Государственная (итоговая) аттестация-2021 прошла удовлетворительно, учителям-предметникам необходимо:

- 1. Опираясь на протоколы экзаменационных работ, проанализировать ошибки, допущенные обучающимися при выполнении работ.*
- 2. Пересмотреть и доработать планы работы учителей-предметников на 2021 год по подготовке обучающихся к сдаче ГИА.*
- 3. Усилить работу по подготовке обучающихся к сдаче экзаменов: в начале учебного года организовать работу учителей-предметников по выявлению затруднений обучающихся по русскому языку и математике, усовершенствовать систему повторения на уроках, проводить групповые и индивидуальные консультации по предмету.*
- 4. Администрации школы при разработке учебного плана учитывать потребности в дополнительных занятиях (спецкурсах) по подготовке обучающихся к сдаче экзаменов.*
- 5. Усилить контроль за работой учителей-предметников в 9-11 классах по подготовке к ГИА.*
- 7. Организовать обучение учителей-предметников на семинарах, курсах, в том числе и онлайн-курсах.*
- 8. Разработать индивидуальные программы работы с вновь поступающими обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях, по подготовке к сдаче ГИА – по мере поступления обучающихся,*
- 9. В течение года вести совместную индивидуальную работу администрации, классного руководителя и учителей-предметников с родителями обучающихся по разъяснению порядка проведения ГИА, особенностей КИМов, по выявлению необходимой помощи их ребенку.*
- 10. Периодически проводить мониторинг состояния готовности обучающихся к сдаче ГИА и в зависимости от результатов корректировать работу по подготовке к ГИА.*

1.5. Организация учебного процесса

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели. Образовательный процесс в школе осуществляется в две смены. Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 40 минут. Во второй половине дня в школе организовано проведение индивидуальных консультаций, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

Учебный год начинается 1 сентября, окончание учебного года для начальной школы, для 9,11 классов – 21 мая 2021 года, для 5-8,10 классов – 28 мая 2021. Продолжительность учебного года, учебной недели, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливаются календарным учебным графиком работы с учетом требований действующего законодательства.

Образовательный процесс в 1-11-х классах строится в основном по традиционной классно - урочной системе. Образовательная деятельность 2021 году осуществлялась в 1-4 классах через реализацию программы «Школа России».

Учебный процесс в МБОУ «ЦО№2» г. Чебоксары невозможен без воспитательной работы и профилактики безнадзорности и правонарушений. На 1 октября 2021 года был составлен социальный паспорт школы, где указаны все категории обучающихся. Эта работа ведётся с целью более глубокого знакомства с обучающимися, семьёй, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьёй для создания доверительных отношений, взаимопонимания, сотрудничества. Социальный паспорт позволяет более корректно, психологически грамотно воздействовать, воспитывать и индивидуально корректировать социальное поведение каждого ребенка и классный коллектив в целом.

На основе социального паспорта школы мы выявили многочисленные проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся ВШУ. В их числе:

1. Низкая материальная обеспеченность.
2. Отсутствие доверительных отношений между членами семьи.
3. Хронические заболевания членов семьи.
4. Низкая мотивация школьников к учёбе.
5. Низкая вовлеченность родителей

Социальным педагогом были заведены и активно использовались следующие документы:

- картотека на подростков, состоящих на внутришкольном и других видах учёта;
- картотека на детей-сирот и опекаемых;
- картотека на детей из семей, находящихся в социально-опасном положении;
- картотека детей-инвалидов.

Что же касается «трудных» подростков, в том числе и с девиантным поведением, то здесь можно отметить, что работа с ними ведется постоянно, ежедневно, планомерно, в системе. Это позволяет в некоторых случаях предупреждать и преодолевать любые недостатки, отрицательные качества у ребенка, выявлять причины его неадекватного поведения. На таких несовершеннолетних, состоящего на учете заводятся карты социально-психолого-педагогического сопровождения, где записываются общие сведения о подростке, о его родителях, других членах семьи, все, что могло бы повлиять на его развитие. Разработаны индивидуальные программы реабилитации.

Самообследование показало, что за последние три года данные социологического исследования практически не меняются:

№ п/п	Показатели	2021	2020	2019
1	Всего учащихся	217	308	370
2	На учете в ПДН, КДН, ВШУ	45	73	113
3	Из многодетных семей	43	35	58
4	Из семей СОП	15	28	30
5	Из малообеспеченных семей	4	9	2
6	Под опекой	4	4	10
7	Из неполных семей	78	198	158
8	Дети - инвалиды	2	1	0

Таким образом, число обучающихся, состоящих на различных видах учета снижается. Это связано с тем, что контингент обучающихся МБОУ «ЦО №2» существенно изменился: произошло увеличение числа обучающихся в 10-11 классах и сокращение – в 8-9. В основном обучающиеся 8-9 классов – это подростки, которые на момент поступления в «Центр образования №2» уже состояли на профилактическом учете и входили в «группу риска». Эти обучающиеся были автоматически поставлены на

внутришкольный учет для организации с ними профилактической работы и контроля.

С этой целью в учреждении образования осуществляется ежегодно следующая деятельность по формированию правовой культуры учащихся, предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений среди детей и подростков:

- Проведение плановых и внеплановых рейдов «Подросток», «Семья без насилия».
 - Посещение и обследование условий проживания и воспитания учащихся 1-11 классов.
 - Осуществление контроля за учащимися, состоящими на различных профилактических учётах.
 - Организация в каникулярный период посещение многодетных, приёмных, опекунских семей, а также семей, где несовершеннолетние признаны в социально-опасном положении и находятся на профилактических учётах.
 - Осуществление специалистами информационно-просветительской деятельности:
 - Проведение тематических месячников и акций:
 - месячника гражданской защиты;
 - мероприятия по предупреждению ДДТТ;
 - месячник «Молодежь за ЗОЖ»;
 - акции «Внимание дети»;
 - акция «Полиция и дети»;
 - акция «Сообща, где торгуют смертью»
 - недели семьи (май) и др.
 - Выпуск стенгазет по профилактике употребления наркотических средств, курительных смесей («Скажи наркотикам НЕТ», «О пагубном влиянии курительных смесей на организм человека»), табачных изделий, алкогольных и слабоалкогольных напитков («Детский алкоголизм», «Не прожигай свою жизнь»), профилактике противоправных действий, по профориентации, по психологической подготовке к олимпиадам, экзаменам.
 - Размещение на сайте памяток и информации.
 - Систематическое обновление информации в уголке правовых знаний.
 - Проведение инструктажей по профилактике противоправных действий и правилам безопасного поведения на каникулах с учащимися, их родителями и несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета (1 раз в четверть).
- Воспитательно-профилактическая работа в учреждении образования спланирована, скоординирована и осуществляется в соответствии с Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Вопрос состояния противоправного поведения несовершеннолетних регулярно рассматривается на совещаниях при директоре, педагогических советах, административных совещаниях. В актуальном состоянии банк данных учащихся, состоящих на контроле в учреждении образования. Учащиеся, склонные к совершению противоправных действий, активно привлекаются к мероприятиям, посещают объединения по интересам. Налажено взаимодействие в вопросах организации и проведения воспитательно-профилактической работы с субъектами профилактики. Участниками воспитательного процесса являются сотрудники инспекции по делам несовершеннолетних, ОП, прокуратуры, инспекторы ГАИ, сотрудники учреждений здравоохранения.
- Выводы:** в основном поставленные на 2021 год задачи были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Отмечается положительная динамика по результатам ЕГЭ. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- недостаточно эффективна работа с отстающими учащимися школы.
- низкий уровень участия учащимися в олимпиадах.
- недостаточно проводится работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.
- недостаточно высоко стремление к активной деятельности, к новому.

1.6. Востребованность выпускников

Ежегодно МБОУ «ЦО №2» выпускает более ста обучающихся. В 2021 году 25% выпускников 9 классов нашли себя в профессии, 50 % продолжают свое обучение в учреждениях СПО и ВУЗах. В 10 классе продолжили обучение 25%. В сравнении с прошлым годом это значительное увеличение числа желающих получить среднее образование.

В 2021 году среди 11-классников 17% выпускников поступили в высшие учебные заведения, из них 6 % - в ВУЗы Чувашской Республики, 4% - в ВУЗы России. В 2020 году процент выпускников, продолживших свое обучение в учреждениях высшего профессионального образования составлял 18%. Однако в 2021 году увеличилось число обучающихся, продолживших свое обучение в учреждениях среднего профессионального образования. Из общего количества одиннадцатиклассников 30% поступили в колледжи и техникумы. Остальные устроились на работу, прошли курсы и начали свою трудовую деятельность.

Самообследование показало, что большинство выпускников МБОУ «ЦО№2» г. Чебоксары конкурентоспособны, успешно продолжают дальнейшее обучение в профессиональных учебных заведениях или начинают свою трудовую деятельность.

1.7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

В 2021 году в МБОУ «ЦО № 2» г. Чебоксары работали 21 педагогический работник и 3 человека административного состава. Из них женщин - 19 (90 %), мужчин- 3 (10 %). Высшее образование имеют 20 человек (95 %), среднее специальное – 1 человек (5 %). Средний возраст педагогического коллектива – 46 лет. Самообследование показало следующий уровень образования и квалификации педагогических работников:

Распределение педагогических работников
(включая директора и заместителей)

Образование	Всего пед. работников	%	Из них:			
			Директор	Зам. директора	учителя	другие педагогические работники (соц. педагог, педагог-психолог, тьютор, методисты, библиотекарь)
Высшее	23	96	1	2	20	3
Среднее специальное	1	4	-	-	1	1
Итого	24	100	1	2	21	4

Таким образом, практически все педработники имеют высшее профессиональное образование.

Качественный состав педагогического коллектива

№ п/п	Параметры			2020		2019	
		человек	%	человек	%	человек	%
1	Число педагогических работников (без совместителей)	24	100	27	100	27	100
2	Имеют категорию	20	83	19	70	18	67
3	Из них: высшую	4	16,5	7	26	5	22
4	Первую	16	67	12	46	13	44
5	Соответствие	4	16,5	5	19	5	19
6	Не имеют категорию	4	16,5	3	11	4	15

Таким образом, процент педагогических работников, имеющих квалификационные категории, составляет 83%, тогда как в 2020 году этот процент был равен 70%. В 2021 году увеличилось количество учителей, имеющих квалификационные категории (первую – с 12 педагогов по итогам 2020 года до 16 педагогов), а вот количество педагогов с высшей категорией сократилось с 7 до 4 человек. К числу учителей, не имеющих квалификационных категорий, относятся и молодые специалисты, и педагоги, проработавшие в учреждении менее 2 лет.

В целом, педагогический коллектив МБОУ «ЦО №2» проходит процедуру аттестации, чему способствует регулярное и своевременное повышение квалификации на различных курсах и семинарах.

Педагоги школы ежегодно проходят повышение квалификации через систему различных курсов и семинаров. Причем педагогический коллектив принимает участие не только в мероприятиях, организованных представителями педагогического сообщества города, но и России.

1.8. Работа творческих объединений педагогов:

Методическая деятельность педагогического коллектива школы – одно из главных направлений в жизнедеятельности образовательного учреждения. Именно профессиональный уровень педагогов школы, наличие инновационных процессов, работа над проблемами, существующими в образовательном учреждении, определяют качество образовательного процесса, его динамику и перспективы развития школы.

Самообследование показало, что в 2021 году в МБОУ «ЦО №2» действовали 3 школьных научно-методических объединения, также как в 2020 году:

1. учителей гуманитарного цикла (председатель Кудрявцева С.И., учитель чувашского языка и литературы, высшая категория).
2. учителей естественно-математического цикла (председатель – Чумуркина М.В., учитель географии, высшая категория)
3. классных руководителей (председатель – Иванова Н.И., учитель истории, I категория).

Каждое ШМО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Так, учителя гуманитарного цикла работали по теме: «Инновационная деятельность учителя в условиях введения ФГОС " и ставили перед собой следующие цели:

1. повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях перехода на новый ФГОС в основной школе, а также задачи по их решению:
 - а) изучение нормативно – методических документов, регламентирующих деятельность учителей гуманитарного цикла в условиях введения стандартов второго поколения;
 - б) обеспечение роста профессиональной компетенции учителей гуманитарного цикла;

- в) создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей, одаренных и высокомотивированных учащихся;
 - г) организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);
 - д) использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности;
 - е) организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла;
 - ж) внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.
- з) создание электронных образовательных ресурсов: презентаций;

Главной целью работы ШМО учителей естественно-математического цикла была реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и создание условий для перехода на новые ФГОС.

Основные задачи:

- а) повысить квалификацию педагогов
- б) проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
- в) внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, ТРКМ, метод проектов, метод самостоятельной работы;
- г) совершенствовать формы работы с одаренными учащимися и осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
- д) ведение целенаправленной работы среди учащихся по подготовке и успешной сдачи ОГЭ.

Цель ШМО классных руководителей – повышение качества образования на основе образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения.

Данные задачи решались благодаря следующим формам методической работы: выступления на педсоветах, обмен педагогическим опытом и обобщение педагогического опыта, открытые уроки, самообразование, диагностика знаний, умений и навыков, учащихся на всех ступенях образования.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2020 году целей и задач. В течение учебного года было проведено 5 заседаний, согласно плану работы ШМО. Учителя активно работали на протяжении всего учебного года. Одно из направлений в работе ШМО – контроль календарно-тематического планирования, выполнения программы, проведение контрольных работ.

На заседаниях ШМО регулярно пересматриваются, обсуждаются, корректируются тематические планы в соответствии с программами, рекомендованными Министерством образования РФ. Наблюдение показало, что весь педагогический коллектив ответственно подошел к составлению тематических планов, все планы соответствовали предъявляемым требованиям, отмеченные нарушения носили технический характер и были незначительными. Однако не всегда соблюдались сроки подачи календарно-тематических планов.

Другое направление работы ШМО – это мониторинг учебно-воспитательного процесса, который осуществлялся путем анализа письменных контрольных работ и зачетов. Анализ выявил средний уровень знаний учащихся. Большая часть работ была выполнена на «удовлетворительно». На заседаниях ШМО были изучены основные ошибки, выявлены пути преодоления пробелов в знаниях учащихся, определена система работы с отстающими.

Помимо традиционных заседаний в работе ШМО большое внимание уделяется обобщению и распространению педагогического опыта. С этой целью проводятся

открытые уроки, предметные недели, а также тематические выступления на заседаниях методических объединений

Для создания в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика проводятся предметные недели, викторины, оформляются тематических стенгазеты, конкурсы плакатов, осуществляется контроль за усвоением знаний учащихся в нетрадиционных формах:

- интеллектуально-развлекательные игры;
- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры.
- просмотры учебных фильмов
- экскурсии
- посещение музеев и кинотеатров.

В рамках работы ШМО педагогами были проведены 10 открытых уроков и мероприятия разной формы и содержания, из-за пандемии коронавируса количество открытых уроков было резко снижено.

Самообследование показало, что деятельность МО по итогам года позволяет сделать вывод о том, что при планировании работы руководители ШМО постарались учесть все рекомендации, полученные ранее. Проблемы, появляющиеся в течение работы, выносятся на заседания ШМО с целью принятия коллективного решения имеющихся проблем. Большая часть педагогов имеет возможность обобщать и распространять свой опыт через участие в предметных неделях, выступления на заседаниях объединений, однако не все педагоги включаются в эту деятельность. Поэтому рекомендовано продумать формы работы по привлечению остальной части педагогического коллектива к активному участию в деятельности МО.

Кроме того, руководителям ШМО следует разработать более четкие формы по контролю за качеством знаний, учащихся во избежание формального характера контроля. Рекомендации и решения МО доводить до учителей-предметников с обязательным наблюдением за результатами этой деятельности, а также уделять внимание ежегодным отчетам педагогов о работе в ШМО.

Подводя итоги работы методического объединения, можно отметить, что повышается профессиональный уровень учителей. Учителя-предметники изучали и использовали новые педагогические технологии и приемы, в преподавании предметов. Увеличился процент учащихся, участвующих в различных творческих и интеллектуальных конкурсах, но наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и определенные недостатки:

- 1) недостаточна работа учителей по работе с одаренными детьми, что показывают результаты олимпиад;
- 2) остается низким качество знаний по предметам естественно – математического цикла.

В связи с этим руководителям и членам ШМО можно дать следующие рекомендации:

- 1) продолжать работу по организации и проведению открытых уроков, внеклассных мероприятий по предметам.
- 2) усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.
- 3) для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэтапный анализ школьного пробного ГИА и ЕГЭ, с учётом результатов которого строить дальнейшую учебную работу.

Участие педагогов в конкурсах:

В 2021 году педагоги школы принимали активное участие в конкурсах различного уровня. Наиболее яркими и продуктивными для нашей школы стали конкурсы творческой направленности. Так, педагог ИЗО и технологии Зацеркивная А.А. была награждена

дипломом 2 степени в номинации декоративно-прикладное искусство городского конкурса-выставки «Творческий мир педагога»;

Сертификатом участников награждены социальные педагоги школы Васильева О.Н. и Маркова А.В. за участие в конкурсе на лучшую организацию работы по профидактике правонарушений

Помимо этого сертификатами и благодарностями были награждены педагоги «Центра образования №2» за участие в организации мероприятий в рамках марафона по финансовой грамотности, предметных олимпиад на платформе «Учи.ру».

1.9. Проектная деятельность

В 2021 году количество проектов, в которых «Центр образования №2» принимал активное участие, составило 13. Продолжилось сотрудничество с кинотеатром «Синема-5», в ходе которого стало возможно организовать кинолектории для обучающихся в рамках подготовки к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Продолжилась активная работа в рамках проекта по формированию семейных ценностей Центра защиты материнства «Покров».

Традиционными для нашей школы являются такие проекты как «Университетские субботы», «Профессиональная среда», направленные на профориентацию обучающихся и их подготовку к итоговой аттестации. Участие школы в этих проектах длится уже второй год.

Не менее популярны среди педагогов и обучающихся МБОУ «ЦО №2» и проекты экологической направленности, такие как «Всероссийские экологические уроки», «Разделяй с нами». Интерес к подобным мероприятиям остается достаточно стабильным, педагоги-организаторы получают грамоты и благодарности за организацию внеурочной и творческой деятельности обучающихся.

В 2021 году активнее, чем в 2020 году педагоги МБОУ «ЦО №2» стали участвовать в проекте Минфина России «Содействие повышению уровню финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». В этом направлении проведены мероприятия в рамках недели финансовой грамотности для детей и молодежи, тестирование педагогов и обучающихся.

№ п/п	Наименование проектов, которые реализовывались в образовательной организации в 2020 году	Уровень проекта (муниципальный, республиканский, всероссийский)
1.	Проект «500+»	Федеральный
2.	Проект «Педагоги на производстве»	Муниципальный
3.	Образовательный проект «Пушкинская карта»	Федеральный
4.	Эффективный регион	Муниципальный
5.	Просветительский проект Центра защиты материнства «Покров» и православного Прихода храма иконы Божьей матери «Скоропослушница» г. Чебоксары «Здоровая семья – сильная Россия»	Республиканский
6.	Проект «Профессиональная среда»	Муниципальный
7.	Проект «Университетские субботы»	Муниципальный
8.	Экологический проект «Экозабота «ОНФ»	Федеральный
9.	Проект Министерства финансов РФ «Содействие повышению уровню финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»	Всероссийский
10.	Проект «Инфоурок»	Международный
11.	Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «ГТО»	Всероссийский
12.	Образовательный проект «Киноуроки»	Школьный
13.	Эколого-просветительский проект «Экокласс»: проведение	Всероссийский

	<i>экоуроков</i>	
14.	<i>«С уверенностью в цифровое будущее» - реализация дополнительных общеразвивающих программ</i>	<i>муниципальный</i>
15.	<i>Инновационный социальный проект «Будем вместе»</i>	<i>Республиканский</i>
16.	<i>Инновационный проект « От школы к профессионалам будущего»</i>	<i>муниципальный</i>
17.	<i>Инновационный проект «Это не мой мусор, но мой город»</i>	<i>Муниципальный</i>
18.	<i>«Организация методической и консультационной помощи школам со стабильно низкими образовательными результатами»</i>	<i>Республиканский</i>

Грантовая деятельность:

Самообследование показало, что в 2021 году МБОУ «ЦО №2» г. Чебоксары не участвовало в грантовых конкурсах, только в 2018 году конкурсная работа школы была допущена до участия в открытом конкурсе на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования» основного мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» направления (подпрограммы) «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». В связи с этим необходимо усилить работу в этом направлении..

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение:

Учебно-методическое обеспечение школы выполняет функцию полного обеспечения обучающихся, педагогических кадров необходимыми учебниками, учебными пособиями, методическими рекомендациями и цифровыми образовательными ресурсами для реализации основной образовательной программы. Учебники школьного фонда соответствуют федеральному перечню учебников.

Методической темой школы в 2021 году оставалась необходимость создать условия, способствующие развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления. В связи с этой целью перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни,
- формирование у учащихся гражданско – правового сознания;
- развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. В соответствии с целями и задачами были проведены педагогические советы и семинары; организована работа школьных методических объединений; проведены предметные недели, участие в конкурсах и конференциях; мониторинг качества образования; повышение квалификации, педагогического мастерства; аттестация педагогических и руководящих работников. Учебный процесс осуществляется с использованием учебных и иных помещений: кабинета математики, физики, химии, биологии, информатики, русского языка, географии, ОБЖ, технологии, истории, английского языка, чувашского языка, тренажерного зала.

МБОУ «ЦО №2» обеспечен учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ на 100 %. Библиотека активно использует городской обменно-резервный фонд. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. В библиотеке имеются: читальный зал, зона для выставок, тематических экспозиций, компьютеризированное рабочее место педагога-библиотекаря, копировально-множительная техника, локальная сеть. Информационно-библиотечный центр школы укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по некоторым учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Выводы: В 2021 году возросло количество проектов, в которых «Центр образования №2» принимал активное участие. Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Требуется продолжить обновление документации, регламентирующей методическую работу в современных условиях. Библиотека в полной мере обеспечивает образовательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями. Учебно-методическая база позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

1.10. Материально-техническая база

Важнейшим условием функционирования образовательной организации является соответствующая требованиям организации образовательного процесса система материально-технического обеспечения.

Территория школы благоустроена, оборудована видеонаблюдением, имеет металлическое ограждение. Территорию ежегодно украшают цветники и газоны.

Школа функционирует в здании постройки 1979 года. Для качественной организации обучения в школе функционируют 14 учебных кабинетов, 2 учебные мастерские (столярная, швейная), библиотека с читальным залом, кабинет социально-психологической службы, тренажерный зал, методический кабинет. Все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой. Кабинет информатики оснащен 16 компьютерами. В школе имеется выход в Интернет по выделенным каналам связи. В локальную сеть включены все компьютеры. Педагогам и учащимся обеспечен бесплатный доступ в Интернет. Кол-во учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе – 6 учеников.

Медицинское обслуживание организовано по договору с ГДБ №3. Регулярно сотрудники школы и обучающиеся проходят медицинские осмотры, проводится своевременно диспансеризация

В школе имеется: автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями.

В 2021 году был проведен косметический ремонт в учебных кабинетах, а также оборудован электронный тир в кабинете ОБЖ и закуплено необходимое оборудование для проведения занятий по оказанию первой медицинской помощи и тренажер «Роман» для отработки навыков непрямого массажа сердца.

Материально-техническая обеспеченность достаточна для осуществления качественного учебного процесса: в кабинетах постепенно обновляются дидактические средства, отвечающие современным требованиям.

Мебель, осветительные приборы во всех учебных кабинетах полностью соответствуют требованиям.

Выводы: Самообследование показало совершенствование материально-технической базы школы. Для создания условий реализации ФГОС НОО и ООО в основном все учебные кабинеты школы оборудованы мультимедийными проекторами, экранами.

111.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с годовым планом работы школы осуществляется систематический контроль реализации образовательных программ. Анализ школьной документации за учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, определить точки сбоя на каждом этапе обучения, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию и фактическому количеству часов. Итоги промежуточной аттестация показывают удовлетворительное усвоение программного материала. По итогам 2021 года образовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин реализованы в полном объеме на всех уровнях образования.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «ЦО № 2» г. Чебоксары представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

Всестороннему рассмотрению и оценке в рамках внутренней системы оценки качества образования подлежали:

- качество образовательных результатов учащихся (т.е. степень соответствия – индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации, качество воспитательной работы, профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

В течение 2021 года проводился мониторинг состояния вышеназванных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. В ходе контроля были проверены:

- соответствие учебных программ учителей, других педагогических работников учебному плану школы;
- организация работы школьных методических объединений;
- организация и проведение аттестации учителей;
- организация обучения на дому;
- подготовка учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, марафонам знаний;
- посещаемость учащимися учебных предметов, элективных учебных предметов, курсов по выбору;
- организация работы с учащимися, систематически пропускающими занятия;

- уровень реализации государственного образовательного стандарта (состояние преподавания учебных предметов);
- организация безопасных условий для обучения и воспитания учащихся;
- уровень обученности и воспитанности учащихся;
- состояние внеурочной воспитательной работы;
- организация работы кружков, досуговой деятельности учащихся;
- состояние работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- организация профильной и предпрофильной подготовки учащихся;
- состояние школьной документации, а именно: соблюдение требований оформления и хранения личных дел учащихся, единого орфографического режима при заполнении журналов кружков, контрольных тетрадей по учебным предметам, дневников учащихся.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования МБОУ «ЦО №2» г. Чебоксары составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители. В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов, посещение уроков. Для проведения внутренней оценки качества образования имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- приказ о назначении ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- план-график организации работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- приказы директора МБОУ «ЦО №2» г. Чебоксары о проведении конкретных видов мониторинга;
- аналитические справки о проведении мониторинга.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Полученные результаты рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета и школьных методических объединений. Результаты освещаются в отчётах, на информационных стендах, в справках по итогам внутришкольного контроля, являются документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования деятельности.

Выводы: Анализ работы показывает положительную динамику достижений педагогического коллектива, что позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В результате образовательной деятельности приоритетные задачи педагогического коллектива были выполнены. Анализ результатов успеваемости показывает, что классным руководителям, учителям-предметникам и психолого-педагогической службе необходимо целенаправленно работать с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы и их родителями. Из представленных данных видно, что педагогический коллектив школы проводит большую работу по подготовке обучающихся для участия в различных творческих конкурсах разного уровня, уделяется внимание работе с одаренными детьми. В школе успешно решается интеграция базового и дополнительного образования, растет количество обучающихся занятых в кружках. Школа укомплектована педагогическим составом согласно штатному расписанию. Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Увеличивается количество педагогических работников, аттестующихся на первую и высшую квалификационные категории. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

2.1. Приложение №1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	95
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	120
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	126
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21/11%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	23
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в	2/10%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/10%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	8/80%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/10%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	6/12%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	111/38%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14/4%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,3%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0+
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках	-

	сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/83%
1.29.1	Высшая	4/16,5%
1.29.2	Первая	16/67%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/8,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/21,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	24/100%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,37

2.2. Общие выводы и рекомендации

Самообследование показало, что образовательная деятельность МБОУ «ЦО №2» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и молодежной политики ЧР.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участие в конкурсах педагогического мастерства

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками управления учреждением.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.

Анализ выявил сильные и слабые стороны деятельности МБОУ «ЦО №2», в результате чего намечены основные направления на 2022 год:

1. Уделить приоритетное внимание качественной сдаче итоговой аттестации в форме ГИА;
2. Повысить качество профилактической работы с обучающимися
3. Повысить активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах;
4. Использовать потенциал школы для работы с одаренными детьми;
5. Организовать объединение образовательных пространств школы и учреждений дополнительного образования с целью повышения эффективности дополнительного образования обучающихся;
6. Обеспечить безопасность учебно-воспитательного процесса.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №2» ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ ПО СОСТОЯНИЮ НА 01.01.2021

Директор

Е.С.Максимова