

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «ЦО № 2»  
г. Чебоксары  
«29» октября 2020г.  
протокол №2

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «ЦО № 2» г. Чебоксары  
Е.С. Максимова  
« 29 » 12 \_\_\_\_\_ 2020 г.  
М.П.

**ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 2»  
ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

ЧЕБОКСАРЫ 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы .....	
Аналитическая справка об образовательной организации .....	
Цель и задачи программы .....	
Сроки, этапы и мероприятия реализации программы .....	
Ресурсное обеспечение реализации программы .....	
Порядок осуществления руководства и контроля над реализацией программы .....	
Ожидаемые результаты реализации программы .....	

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа перехода МБОУ «ЦО №2» г.Чебоксары ЧР в эффективный режим функционирования
Основание для разработки программы	1.Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 14.02.2020 г. № 270 «Об организации работы с образовательными организациями Чувашской Республики со стабильно низкими образовательными результатами». 2. Результаты самообследования МБОУ «ЦО №2» г.Чебоксары ЧР за 3 учебных года.
Основные разработчики программы	Директор-Максимова Е.С., учитель географии-Чумуркина М.В., учитель родного языка- Кудрявцева С.И.
Юридический адрес образовательной организации, сайт, e-mail, телефон	г.Чебоксары, пр. Тракторостроителей 99, <a href="http://co2.citycheb.ru">http://co2.citycheb.ru</a> , <a href="mailto:centrobraz2@mail.ru">centrobraz2@mail.ru</a> , 30-41-47, 30-45-18
Цель программы	Цель – повышение качества образования в МБОУ «ЦО № 2» г.Чебоксары.
Задачи программы	1. Провести анализ данных об образовательных результатах и внешних условиях работы во время учебного года МБОУ «ЦО №2» г.Чебоксары. 2. Создать школу методического объединения (ШМО) для оказания информационно-методической помощи учителям и обучающимся с низкими образовательными результатами. 3. Разработать и апробировать школьную программу повышения качества образования в МБОУ «ЦО №2» г.Чебоксары 4. Заключение соглашений, договоров со школами с высокими резуль-

Сроки и этапы реализации программы	<p>татами, сетевое взаимодействие.</p> <p>Срок-2020-2024гг.</p> <p>Программа будет реализована в четыре этапа:</p> <p>I этап «Аналитико-диагностический» – сентябрь-октябрь 2020-2024гг.</p> <p>II этап «Этап промежуточного контроля и коррекции» – ноябрь-декабрь 2020-2024гг.</p> <p>III этап «Внедренческий» – ноябрь-январь 2020--2024гг.</p> <p>IV этап «Этап полной реализации и планирования новой программы»-февраль –июнь 2020-2024гг.</p>
Целевые индикаторы и показатели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Численность выпускников 9 и 11 классов, получивших на ГИА удовлетворительные результаты .</li> <li>2. Численность выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях профессионального образования.</li> <li>3. Численность выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования.</li> </ol>
Основные ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Снижение неудовлетворительных результатов по итогам ГИА.</li> <li>2. Создание ШМО для оказания информационно-методической помощи учителям и обучающимся с низкими образовательными результатами</li> <li>3. Разработка и апробирование школьной программы повышения качества образования в МБОУ «ЦО №2» г.Чебоксары .</li> <li>4.Сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями.</li> <li>5. Увеличение количества выпускников, поступающих в вузы и Сузы.</li> </ol>

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **1. Информационная справка об образовательной организации.**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №2» города Чебоксары Чувашской Республики

**Юридический и фактический адрес:** 428028, Чувашская Республика, город Чебоксары, проспект Тракторостроителей, дом 99 Телефон 8(8352) 30-47-17  
Обучение 1-4 классов (дети цыганской национальности) проводится в МБОУ «СОШ №63» г. Чебоксары по адресу: город Чебоксары, ул. Р. Люксембург, дом 8, в рамках договора пользования №1 от 15.08.2017 года.

**Факс:** 8(8352) 30-41-47

**E-mail:** [centrobraz2@mail.ru](mailto:centrobraz2@mail.ru)

**Устав:** утверждён приказом управления образования администрации города Чебоксары 29.10.2018 г. №1047

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности: Серия: 21Л01 №0000750. Дата выдачи: 25.08.2017 г. Срок окончания действия: бессрочно

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 21 А01 №0000957 от 28.02.2019 г., действительно по 15 апреля 2026 г., Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики.

### **Образовательная деятельность организации**

Деятельность общеобразовательного учреждения ориентирована на развитие Центра как социокультурного и образовательного центра микрорайона, обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение обучающихся на основе интеграции общего и дополнительного образования.

В структуре Центра предусматривается:

- начальное общее образование
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

В общеобразовательном направлении обучаются, в основном, дети группы социального риска, оказавшиеся в условиях, препятствующих их социально-психологической адаптации, нарушающие по тем или иным причинам социальные нормы, склонные к девиантному поведению, попавшие под воздействие криминогенных факторов, условно осужденные, вернувшиеся из мест лишения

свободы. Эти обучающиеся, как правило, состоят на внутришкольном контроле, на учете в КДНиЗП, ПДН. Они не всегда лишены дома, семьи, достатка, но часто нуждаются в социальнопсихологической реабилитации. В рамках предпрофильной и профессиональной подготовки в Центре обучаются школьники других образовательных учреждений г. Чебоксары. Это учащиеся 5-11 классов. Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация

Учредителем школы является муниципальное образование – город Чебоксары – столица Чувашской Республики

МБОУ «ЦО №2» г. Чебоксары имеет официальный сайт в сети Интернет <http://co2.citycheb.ru/>

## 2. Анализ реальной ситуации и ключевые проблемы.

Общие сведения за три года.

	2019	2018	2017
Кол-во классов	11 классов + 7 очно-заочных групп	9 классов + 11 очно-заочных групп	14 классов + 5 очно-заочных групп
Кол-во учащихся	370	306	329
Средняя наполняемость класса по школе	21	15	16
Средний балл по успеваемости	3,6	3,7	3,3
Кол-во учителей	27	27	26
Число обучающихся на 1 учителя	14	11	12

В 2019 году отмечается незначительное снижение среднего балла успеваемости в сравнении с предыдущими годами, что свидетельствует о необходимости усилить работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и сокращении числа неуспевающих обучающихся.

**Общая успеваемость за 2019 год (в сравнении с 2-мя предыдущими годами)**

Показатель	2019 год	2018	2017
<b>Кол-во обучающихся:</b>			
- начальное образование	44	49	52
- основное общее образование	178	159	125
- среднее общее образование	89	98	152

<b>- по школе</b>	<b>311</b>	<b>306</b>	<b>329</b>
<b>Общая успеваемость:</b>			
- начальное образование	70% (31 обуч.)	69% (34 обуч.)	58% (30 обуч.)
- основное общее образование	70% (124 обуч.)	73 (116 обуч.)	71,2 (89 обуч.)
- среднее общее образование	74% (66 обуч.)	90% (88 обуч.)	84% (127 обуч.)
<b>- по школе</b>	<b>71% (221 обуч.)</b>	<b>78% (238 обуч.)</b>	<b>75% (246 обуч.)</b>
<b>Качество обучения:</b>			
- начальное образование	3% (1 обуч.)	6% (3 обуч.)	6,7% (2 обуч.)
- основное общее образование	2,4% (3 обуч.)	2 (3 обуч.)	2,2 (2 обуч.)
- среднее общее образование	26% (17 обуч.)	19 (19 обуч.)	17,3 (22 обуч.)
<b>- по школе</b>	<b>10% (21 обуч.)</b>	<b>8,5% (25 обуч.)</b>	<b>11% (26 обуч.)</b>

<b>Внутренняя среда образовательной организации</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Опытный педагогический коллектив	Педагогически запущенные дети
Личностно-ориентированный подход	Нежелание развиваться у детей и родителей
Желание педагогов найти подходы и методы возможные для обучения и воспитания детей	Низкая активность и медленное восприятие

<b>Внешняя среда образовательной организации</b>	
<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Помощь КПДН, ПДН, Центра «Сотрудничество»	Криминальное окружение детей
Психолого-педагогическое сопровождение	Влияние улицы, деструктивных социальных сетей
Меры социальной помощи от ответственных воспитателей	Материальные проблемы семьи

### **Кадровый состав образовательной организации**

Всего учителей	Количество учителей,	Количество учителей,	Количество учителей,	Количество учителей,
----------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

	имеющих высшее образование	имеющих среднее специальное образование	имеющих ученую степень	имеющих отраслевые награды и почетные звания
27	27	0	0	1

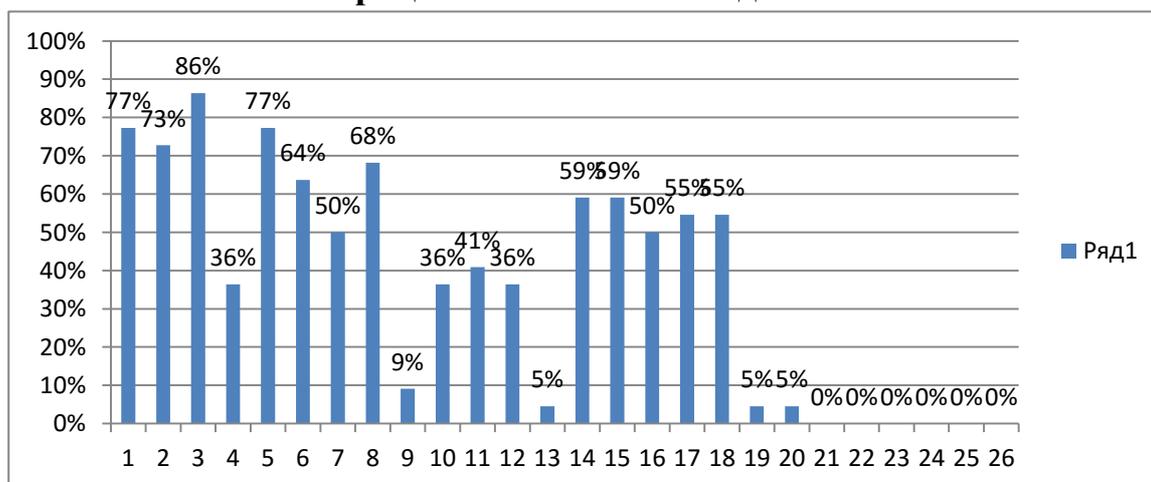
### Кадровый состав образовательной организации по уровню квалификации

Всего учителей	Количество учителей, имеющих высшую категорию	Количество учителей, имеющих первую категорию	Количество учителей, аттестованных на соответствие занимаемой должности	Количество учителей, не имеющих квалификационную категорию
27	5	13	5	4

### Анализ результатов ОГЭ по математике:

Класс	Число учащихся	Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания (кол-во учащихся)				На «4» и «5» (%)	Уровень обученности	Средний балл в школе
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	22	0	2	14	6	9%	73%	3

### Процент выполнения заданий.



№ заданий	Содержание на уровне основных видов деятельности	Количество учащихся, усвоивших данный элемент содержания 2018-2019	Доля учащихся, усвоивших данный элемент содержания 2018-2019
<b>Часть 1</b>			
1.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	17	77%
2.	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот.	16	73%
3.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	19	86%
4.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	8	36%
5.	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей	17	77%
6.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	14	64%
7.	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	11	50%
8.	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	15	68%
9.	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	2	9%
10.	Уметь строить и читать графики функций	8	36%
11.	Уметь строить и читать графики функций	9	41%
12.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	8	36%
13.	Осуществлять практические расчеты по фор-	1	5%

	мулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами		
14.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	13	59%
15.	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	12	59%
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	11	50%
17.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	12	55%
18.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	12	55%
19.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	5%
20.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1	5%
21.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций	0	0%
22.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	0%
23.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	0%
24.	Модуль «Геометрия» Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0%
25.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0	0%
26.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0%

В целом результаты выполнения заданий части 1 экзаменационной работы (задания 1–20) свидетельствуют о наличии общематематических умений, необхо-



11	27	4	7	10	6	41%	78%	11	3,3
----	----	---	---	----	---	-----	-----	----	-----

**Поэлементный анализ выполнения учащимися заданий ( базовый уровень)**

№ заданий	Содержание на уровне основных видов деятельности	Количество учащихся, усвоивших данный элемент содержания	Доля учащихся, усвоивших данный элемент содержания в %
1	Преобразование числовых выражений, содержащих десятичные и обыкновенные дроби	18	67%
2	Упрощение выражения, содержащего степень с отрицательным показателем	11	41%
3	Решение текстовой практико-ориентированной задачи на проценты	19	70%
4	Нахождение значения буквенного выражения, представленного в виде формулы	17	63%
5	Нахождение значения тригонометрического выражения по данному на основе использования основного тригонометрического тождества	13	48%
6	Решение текстовой задачи по бытовому сюжету арифметическим способом	11	41%
7	Решение дробно-рационального уравнения	13	48%
8	Решение планиметрической задачи с контекстным условием на вычисление площади и периметра фигуры	17	63%
9	Установление соответствия между величинами и их возможными реальными данными	16	59%
10	Нахождение вероятности элементарного события	15	56%
11	Извлечение и интерпретация информации, представленной на диаграмме	17	63%
12	Решение текстовой задачи по бытовому сюжету арифметическим способом	18	67%
13	Нахождение линейного элемента правильной призмы с учётом площади её поверхности	4	15%
14	Извлечение и интерпретация информации, представленной на графике	21	78%
15	Нахождение градусной меры вписанного угла четырёхугольника, вписанного в окружность	10	37%
16	Нахождение площади поверхности многогранника	4	15%
17	Установление соответствия между числами и отрезками, содержащими их	13	48%
18	Установление логических причинно-следственных связей	17	63%
19	Решение задачи на делимость чисел	16	59%
20	Решение логической задачи, прикидка	0	0%

В целом результаты выполнения заданий части 1 экзаменационной работы (задания 1–8) свидетельствуют о наличии общематематических умений, необходимых выпускнику в современном обществе.

Поэлементный анализ выполнения заданий с краткой формой ответа экзаменационных работ показал низкий процент выполнения ряда заданий:

1) №2 -Упрощение выражения, содержащего степень с отрицательным показателем – 41%

1.	<b>Задание 1.</b> Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни	9	90 %
----	---	---	------

2) №6 -Решение текстовой задачи по бытовому сюжету арифметическим способом – 41%

3) № 13 - Нахождение линейного элемента правильной призмы с учётом площади её поверхности – 15%

4) №15 - Нахождение градусной меры вписанного угла четырёхугольника, вписанного в окружность – 37%

5) №16 - Нахождение площади поверхности многогранника – 15%

6) №20 - Решение логической задачи, прикидка – 0%.

В ЕГЭ 2020 по профильном математике участвовало 10 человек.

Поэлементный анализ выполнения учащимися заданий (профильный уровень)

2.	<b>Задание 2.</b> Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни	10	100%
3.	<b>Задание 3.</b> Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	10	100%
4.	<b>Задание 4.</b> Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	6	60%
5.	<b>Задание 5.</b> Уметь решать уравнения и неравенства	9	90%
6.	<b>Задание 6.</b> Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	6	60%
7.	<b>Задание 7.</b> Уметь выполнять действия с функциями	5	50%
8.	<b>Задание 8.</b> Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7	70%
9.	<b>Задание 9.</b> Уметь выполнять вычисления и преобразования	4	40%
10.	<b>Задание 10.</b> Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	6	60%
11.	<b>Задание 11.</b> Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	3	30%
12.	<b>Задание 12.</b> Уметь выполнять действия с функциями	3	30%
13.	<b>Задание 13 (C1).</b> Уметь решать уравнения и неравенства	1	10%

14.	<b>Задание 14 (С2).</b> Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0%
15.	<b>Задание 15 (С3).</b> Уметь решать уравнения и неравенства	0	0%
16.	<b>Задание 16 (С4).</b> Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	10%
17.	<b>Задание 17 (С5).</b> Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	10%
18.	<b>Задание 18 (С6).</b> Уметь решать уравнения и неравенства	0	0%
19.	<b>Задание 19 (С7).</b> Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	4	40%

К решению второй части профильного уровня приступили 5 человек (№13-10%, №14-0%, №15-0%, №16-10%, №17-10%, №18-0%, №19-40%).

Результаты выполнения заданий части 1 экзаменационной работы (задания 1–8) свидетельствуют о наличии общематематических умений, необходимых выпускнику в современном обществе.

Поэлементный анализ выполнения заданий с краткой формой ответа экзаменационных работ показал, что выпускники владеют на оптимальном уровне следующими умениями и навыками:

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни и уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами-справились 100% обучающихся.

Низкие результаты выполнения заданий с развёрнутым ответом части 2 обусловлены:

- формальным освоением математических понятий;
- не владением методологией решения неравенств, задач с параметрами, построения сечений;
- неумением использовать несколько приёмов при решении задач и переносить знания в изменённую ситуацию;
- не умением анализировать условие, выстраивать логические цепочки доказательств, базирясь на теоретических фактах и опорных конструкциях.

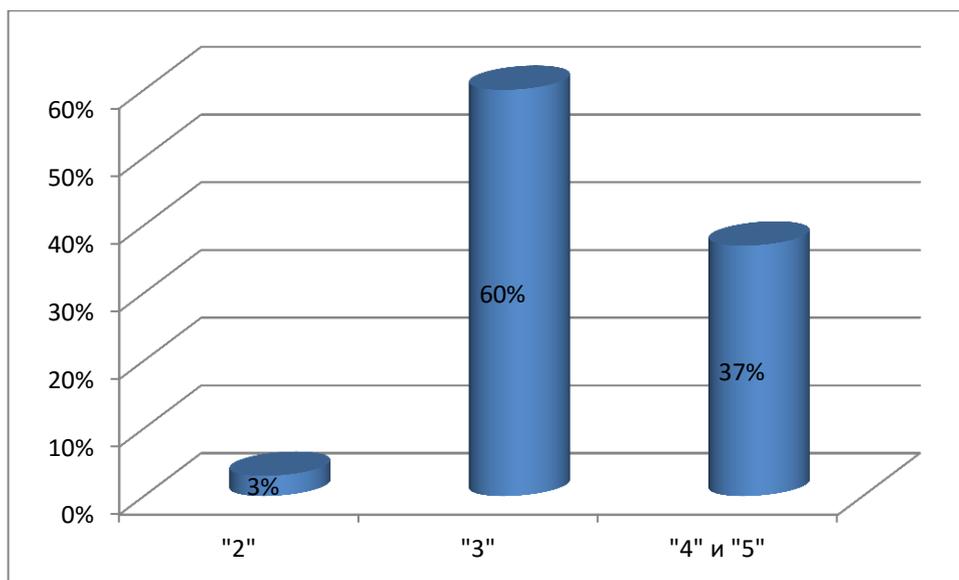
### **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА-2019 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ:**

Результаты итоговой аттестации по русскому языку показали, что из 46 обучающихся, допущенных к ГИА, успешно справились с заданиями 100% вы-

пускников, однако в основной период проведения ГИА (июнь 2019 года) – 96%, так как 1 ученица получила более двух неудовлетворительных оценок и смогла пересдать экзамен только в дополнительные (сентябрьские) сроки.

Следует отметить, что 3 обучающихся (13%) сдавали государственную аттестацию по русскому в форме ГВЭ по медицинским показаниям, поэтому в общий анализ их результаты не войдут.

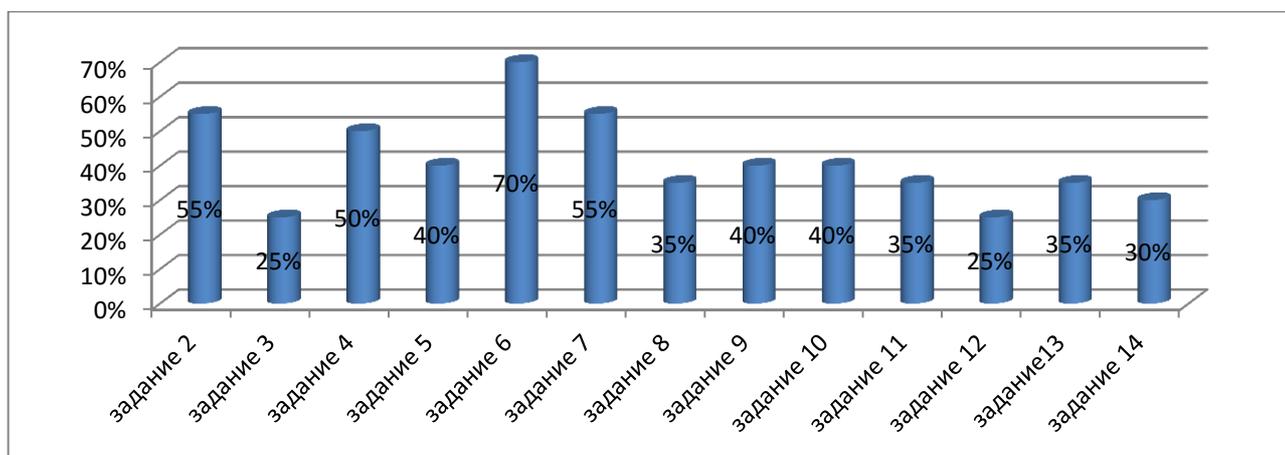
Таким образом, в 2019 году сдавали ГИА по русскому в форме ОГЭ – 43 обучающихся, успешно справились с заданиями 42 из них или 97%; сдавали аттестацию в форме ГВЭ - 3 обучающихся, успешно справились с заданиями 100%.



Таким образом, качественная успеваемость по итогам ГИА -9 составила 37%, однако процент обучающихся, получивших по итогам экзамена оценку «отлично», равен «0». В связи с тем, что уровень грамотности обучающихся является низким, большая часть из них не может набрать необходимо количество баллов по критериям ГК-1 – ГК-4 (грамотность). Кроме того, трем обучающимся до оценки «хорошо» не хватило от 1 до 2 баллов, а еще 3 получили баллы, равные по шкале перевода оценке «4», но были аттестованы на отметку «удовлетворительно» в связи с низкими результатами по указанным критериям за грамотность. Сложность работы по повышению уровня грамотности объясняется большими пробелами в орфографии и пунктуации, с которыми обучающиеся поступают в МБОУ «ЦО №2». Так как курс 9 класса связан с изучением такого раздела как синтаксис, у педагогов просто не хватает времени на ликвидацию пробелов по другим разделам науки о языке. В связи с этим необходимо пересмотреть тематическое планирование, увеличить количество часов

на повторение орфографии в целях повышения качества успеваемости обучающихся по итогам ГИА-9.

Средний балл по итогам ОГЭ по русскому языку составил 3,2, тогда как по школе он равен 3. Ниже приводится таблица решаемости заданий:



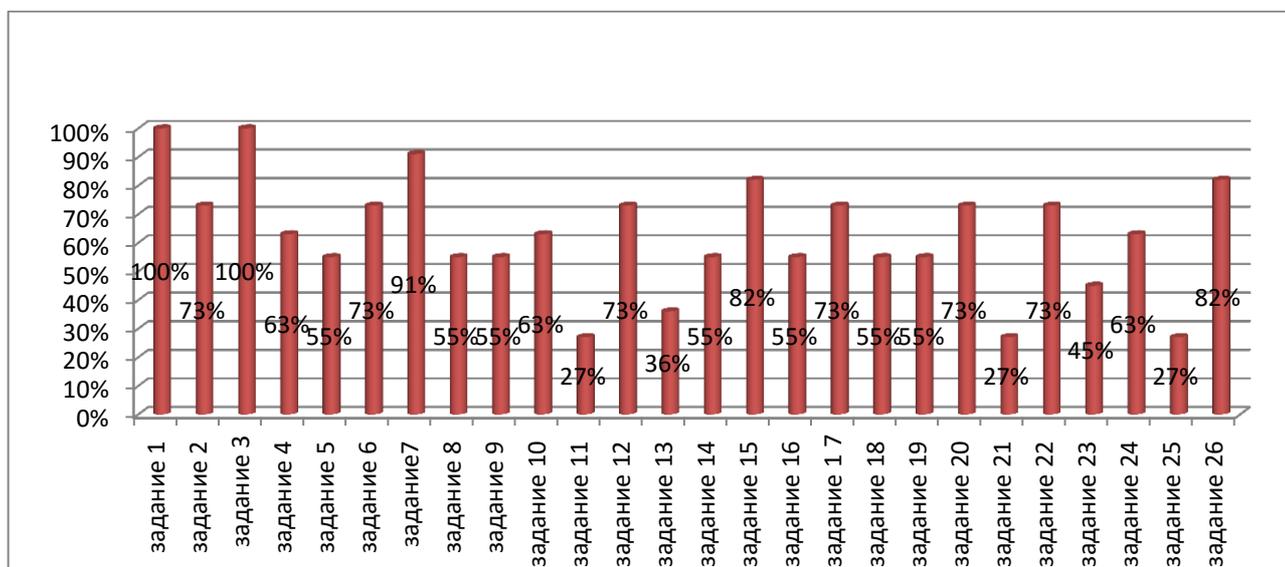
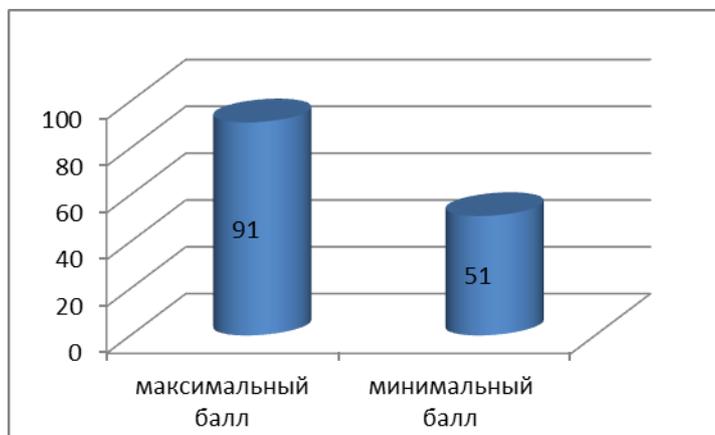
\*Проверяемые умения: 2-анализ текста; 3 – анализ средств выразительности; 4 –правописание приставок; 5 –правописание суффиксов; 6 – лексика (синонимы, антонимы) и фразеология; 7 – словосочетание; 8 – умение находить грамматическую основу предложения; 9 –осложненное простое предложение; 10 –знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения (вводные слова, обращения);11- синтаксический анализ сложного предложения (количество грамматических основ); 12 – знаки препинания в ССП и СПП; 13 –синтаксический анализ сложного предложения (подчинение придаточных); 14 –предложения с разными видами связи.

Таким образом, среди заданий с кратким ответом самыми сложными для обучающихся стали задания 3 и 12: менее 25 % обучающихся смогли дать правильный ответ, а также 8,11,13,14 – не более 35% обучающихся справились с ними. Работа над средствами выразительности (задание 3) традиционно вызывает затруднение у выпускников, так как тема эта изучается в разделе «Лексика» фрагментарно, а задания 12,13 – является новыми для обучающихся, в связи с чем не все девятиклассники успевают освоить темы. Задания 8 и 11 направлены на умение находить грамматическую основу предложения. Для выполнения этих заданий обучающиеся должны знать разные типы сказуемых, способы выражения подлежащего, виды односоставных предложений. Все это является предметом изучения в 8 классе. В связи с этим необходимо пересмотреть количество часов на повторение указанных тем.

Что касается заданий с развёрнутым ответом - сжатое изложение и сочинение, - то следует отметить, что все обучающиеся справились с заданиями. Средний балл, полученный по итогам задания 1 и задания 15, составил 16,4.

Итоговая аттестация обучающихся 11 классов по русскому языку проходила в форме ЕГЭ. Выпускникам были предложены задания с кратким ответом и одно задание с развернутым ответом - сочинение-рассуждение по предложенному тексту.

По итогам ГИА-11 из 11 обучающихся 11 в группы, допущенных к ГИА, получили баллы выше установленного минимального порога 100% обучающихся, неудовлетворительных результатов по итогам ЕГЭ не было. Средний балл составил 71,36, тогда как по школе в целом средний балл 54. Из 11 обучающихся получили баллы от 70 и выше 4 обучающихся (36,4%), 1 ученик (9%) получил свыше 90 баллов.



Таким образом, самыми сложными для обучающихся стали задания 11, 21 и 25. Лишь 27 % обучающихся справились с ними. Также менее половины обучающихся смогли выполнить задания 13 и 23.

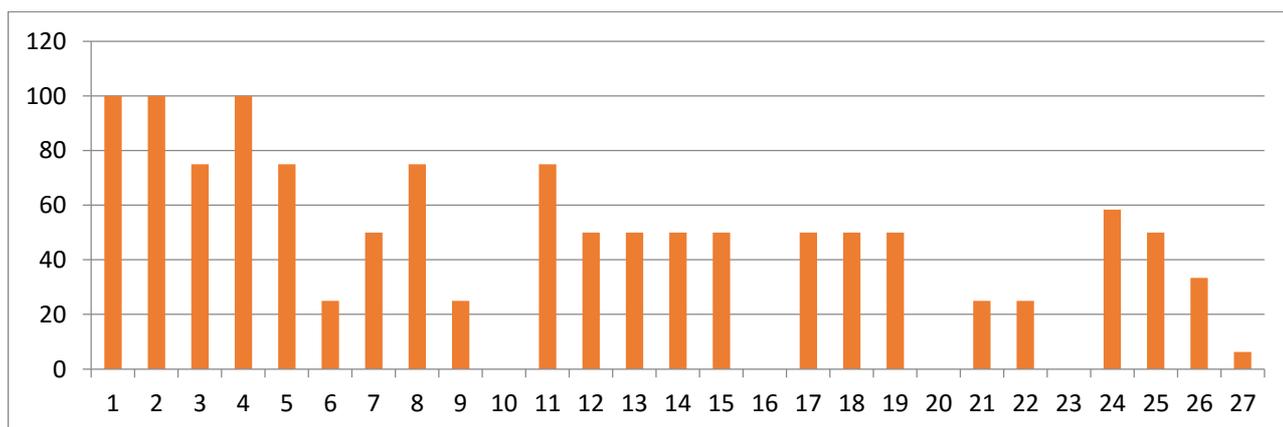
Задания 11 и 13 требуют от обучающихся разбираться в правописании суффиксов разных частей речи, а также в правописании НЕ с разными частями речи. Задание 21 проверяет знания такого раздела, как пунктуация, а 23 и 25 задания связаны с пониманием предложенного текста и умением определять способы связи предложений друг с другом. В связи с этим необходимо увели-

чить количество часов на изучение указанных тем в курсе подготовки обучающихся к ЕГЭ.

### Анализ результатов ГИА по информатике 2019 года.

<b>Количество учащихся принявших участие в - экзамене</b>	<b>4 выпускника</b>
<b>на «5»</b>	<b>1 - 25%</b>
<b>- «4»</b>	<b>2 - 50%</b>
<b>- «3»</b>	<b>1 - 25.7%</b>
<b>- «2»</b>	<b>0 – 0%</b>
<b>Средний балл: 4</b>	

Тестовый балл	Оценка
0-39	2
40-56	3
57-72	4
73-100	5



***В целом выпускники показали средний уровень знаний и умений по заданиям базового, повышенного уровня сложности.***

Лучше всего обучающиеся справились со следующими заданиями: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 11, 24. Эти задания относятся к темам: кодирование и декодирование информации, алгебра логики, файловая система, базы данных, системы счисления, информационные модели, формальное исполнение алгоритма, создание алгоритма для формального исполнителя, основные конструкции языка программирования, определение объема информации, позиционные системы счисления, поиск информации в интернете

**Типичные ошибки и возможные причины их появления:**

6, 7 – Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков. 4 выпускников не выполнили задание.

9 – скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимой для хранения звуковой и графической информации. 4 выпускников не выполнили задание.

10 - применили формулы комбинаторики, методы измерения количества информации. 4 выпускников не выполнили задание. Причина: не сформированы знания о методах измерения количества информации.

При выполнении заданий с 20 по 23 ни один из выпускников, взявшихся за выполнение задания не дали правильного ответа.

20 – Анализ алгоритма, содержащего вспомогательные алгоритмы, цикл и ветвление.

21 – умение анализировать программу, использующую процедуры и функции.

22 – анализ результата исполнения алгоритма. Причина: недостаточно сформировано умение анализировать результат исполнения алгоритма. Ошибки допущены в анализе результатов исполнения алгоритма при рассмотрении фрагмента с циклическим процессом.

23 – построение и преобразование, логические выражений. Причина: Не отработано умение применения логических законов при решении практических задач. Ошибки в применении законов логики к решению логических уравнений.

25 - написание простой программы на языке программирования или запись алгоритма на естественном языке. Причина: не отработан навык написания программы на языке программирования или записи алгоритм на естественном языке. Ошибки допущены при составлении программ сложной структуры.

26 - построение дерева игры по заданному алгоритму и обоснование выигрышной стратегии. Причина: не отработан навык построения дерева игры по заданному алгоритму и обоснования выигрышной стратегии. Ошибки допущены при анализе стратегии дерева игры.

27 - создание собственной программы для решения задач средней сложности. Причина: не сформировано умение создавать собственные программы (30–50 строк) для решения задач средней сложности. Задания высокого уровня сложности, требуют глубоких знаний по программированию, профильной подготовки.

### **Анализ результатов ГИА по обществознанию 2019 года.**

По сравнению с предыдущим годом экзаменационная работа в формате ОГЭ не изменилась. Она имеет практическую направленность и способствует объективной оценке качества обученности учащихся.

В 2019 году общее число участников экзамена по обществознанию в формате ОГЭ составило -15 человек. Данные, полученные в результате анализа, показывают, что минимальный порог преодолели 73 % (9 А группы, 9 Б группы, 9 В группы), т.е. процент обученности составил: 73%; качество - 7%; средний балл – 16,9. С оценкой «отлично» - 0; с оценкой «хорошо» - 1 ученик; с оценкой «удовлетворительно» - 10 учеников, с оценкой «неудовлетворительно» - 4 учеников. Порог успешности – минимально необходимое число баллов для получения положительной оценки (отметки «3») – в 2019 году равнялся 15 баллам. Стоит заметить, что обучающиеся 9 А, Б, В групп являются второкурсниками, часть из них поступили в Центр образования №2 из других школ, уже допущенными до экзаменов.

<b>класс</b>	9 А группа, 9 Б группа, 9 В группа
кол-во учащихся	
писали	<b>15</b>
<b>«5»</b>	<b>0</b>
<b>«4»</b>	<b>1</b>
<b>«3»</b>	<b>10</b>
<b>«2»</b>	<b>4</b>
%Успеваемости	<b>73</b>
Средний балл	<b>16,9</b>
Средняя оценка	<b>2,8</b>
% Качества	<b>7</b>

<b>№</b>	<b>проверяемые элементы содержания</b>	<b>уровень сложности задания</b>	<b>макс балл</b>	<b>справились с заданием</b>
<b>1</b>	Общество как форма жизнедеятельности людей, взаимодействие общества и природы, основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	<b>Б</b>	<b>1</b>	60%
<b>2</b>	Биологическое и социальное в человеке, личность,	<b>Б</b>	<b>1</b>	80%

	деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение) межличностные отношения человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение			
3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1	67%
4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	П	1	60%
5	Сфера духовной культуры и её особенности, наука в жизни совр. общества, образование и его значимость в условиях информационного общества, религия, свобода совести, мораль, гуманизм, патриотизм	Б	1	73%
6	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	П	1	53%
7	Экономика, её роль в жизни общества, экон. системы и производство, разделение труда и специализация, рынок	Б	1	67%
8	Предпринимательство, деньги, заработная плата, стимулирование труда, налоги, уплачиваемые гражданами.	Б	1	60%
9	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1	33%
10	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	П	1	20%
11	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решений	Б	1	53%
12	Социальная сфера (задание на анализ к социальным реалиям)	Б	1	47%
13	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	П	1	33%
14	Власть, роль политики в жизни общества, понятие и признаки государства, политический режим, демократия, местное самоуправление, выборы, референдум;	Б	1	47%
15	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1	47%
16	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	П	1	27%
17	Право, его роль в жизни общества и государства, норма права, административные правоотношения, правонарушения и наказания, уголовная ответственность несовершеннолетних	Б	1	40%
18	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ, федеративное устройство, правоохранительные органы, судебная система, права ребенка и их защита, международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Б	1	60%
19	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1	40%
20	Право (задание на анализ двух суждений)	П	1	47%
21	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	П	1	33%

<b>22</b>	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	<b>Б</b>	<b>0</b> <b>1</b> <b>2</b>	33% 27% 40%
<b>23</b>	Проанализировать данные таблицы задания 22, задание на выбор верных позиций из списка	<b>П</b>	<b>1</b>	27%
<b>24</b>	Задание по таблице 22, задание на выбор верных позиций из списка	<b>П</b>	<b>1</b>	20%
<b>25</b>	Задание на установление фактов и мнений	<b>П</b>	<b>1</b>	53%

## ЧАСТЬ 2

<b>26</b>	Задания на анализ источников, различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на анализ источника)	<b>П</b>	<b>0</b> <b>1</b> <b>2</b>	27% 73% 0
<b>27</b>		<b>Б</b>	<b>0</b> <b>1</b> <b>2</b>	7% 27% 20%
<b>28</b>		<b>П</b>	<b>0</b> <b>1</b> <b>2</b>	53% 40% 7%
<b>29</b>		<b>В</b>	<b>0</b> <b>1</b> <b>2</b> <b>3</b>	93% 7% 0 0
<b>30</b>		<b>П</b>	<b>0</b> <b>1</b> <b>2</b>	80% 13% 7%
<b>31</b>		<b>В</b>	<b>0</b> <b>1</b> <b>2</b>	86% 7% 7%

Анализ результатов выполнения заданий части 1 позволили сделать следующие выводы: правильно выполнили от 20% до 80%, т.е. 80% обучающихся усвоили материал по обществознанию.

Стоит отметить, что задания 1 части: 9-10, 12-17, 19-24 являются наиболее сложными для выпускников, т.к. менее 50% смогли справиться с этими заданиями. 50% обучающихся не смогли справиться с заданиями повышенной сложности (кроме духовной сферы жизни общества). Также обучающимся трудно даются задания на сравнение, соответствие, анализа и выбора верных позиций.

Причины пробелов:

- блок «Экономика» и «Социальная сфера» изучался в 8 классе, повторение прошло не на должном уровне; задания по темам «политика» и «право» - недостаток жизненного опыта и непонимание процессов, протекающих в политических и социальных сферах жизни, а также неумение применить в конкрет-

ной ситуации факты общественной жизни или собственный опыт и составили основную сложность при сдаче ОГЭ.

Анализируя выполнение заданий части 2 - анализ источников (работа с текстом), можно сделать вывод о том, что 4 обучающихся имеют 0 – за все задания второй части (возможно не приступали к ним), остальные выполняли. 26-28 задания из 2 части являются наиболее выполняемыми из всех, 27-31 задания выполняют только единицы обучающихся. Однако выполнение 2 части экзамена для обучающихся остается наиболее сложным для выпускников, это связано с тем, что им не хватает терпения на внимательное чтение текста и его разбор, а также страх перед чтением сложных научных предложений.

### **Анализ результатов ЕГЭ-2020 по биологии:**

В первой части предлагалось 21 задание, не все выпускники смогли подтвердить базовый уровень знаний по биологии

Проходной балл – 36 .

Определены содержательные линии (задания) с наибольшей результативностью;

Выявлены «проблемные» содержательные линии для учебной группы: №25,26,28.

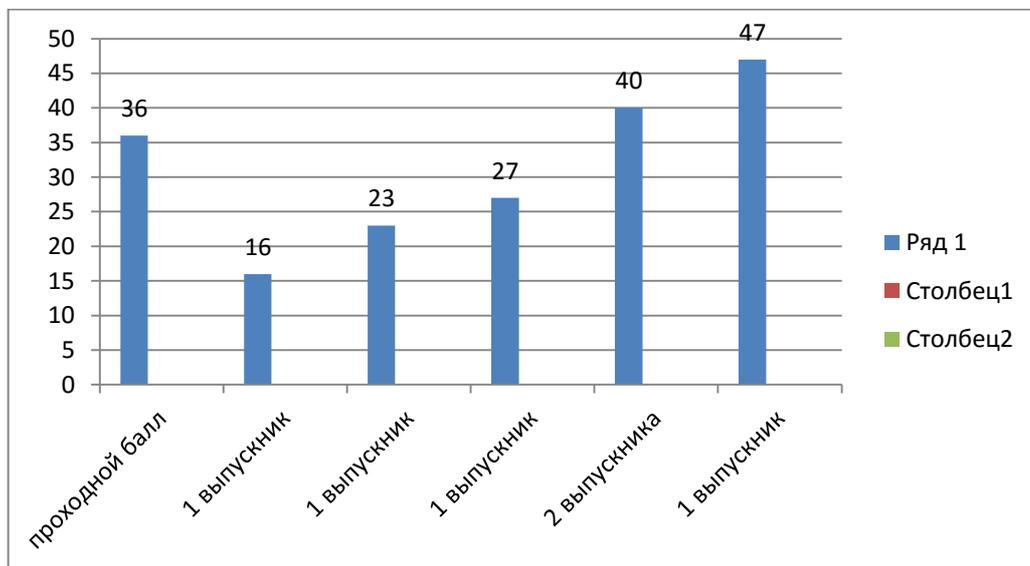
Во второй части предлагалось выполнить задания с развёрнутым ответом и решить задачи:

Задание №25 не выполнили все сдающие. С их слов это задание было за пределами школьной программы. Ни один учащийся не смог сформулировать для учителя само задание.

Задание №26- не выполнили все. Задание этой линии требует знаний закономерностей смены или последовательности этапов эволюционных изменений, из нескольких биологических курсов, которые должны быть подтверждены примерами. Это в свою очередь предполагает наличие широкого кругозора учащихся и умения анализировать и структурировать имеющийся фактический материал.

Задание №28 не выполнили все.

Это была задача на закон Т. Моргана (сцепленное наследование признаков). Допущена типичная ошибка: по исходным данным задачи, учащиеся неправильно определили её тип и решали её по закону Г. Менделя.



### Анализ ОГЭ по биологии за 2018-2019 год:

Из результатов ОГЭ по биологии видно, что наиболее трудными темами являются в1 части:

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы

Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы.  
Царство Грибы

Царство Растения

Царство Животные

Питание. Дыхание

Влияние экологических факторов на организмы

Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира

Умение оценивать правильность биологических суждений

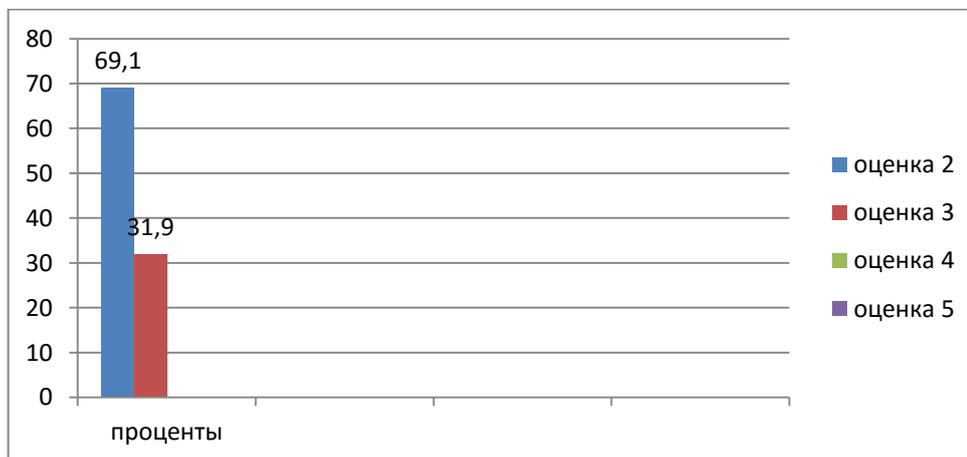
Умение проводить множественный выбор

Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов

Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных

Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму

При анализе результатов выполнения заданий с кратким ответом (1-28) и виде последовательности цифр по отдельным группам участников учитывалось, что элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент содержания или умения, равен или выше 50%.



Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из трех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания на установление последовательности биологических процессов, явлений, объектов, умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных, умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму. Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только содержание биологического образования, но и умения анализировать, сравнивать, сопоставлять биологические объекты, процессы и явления.

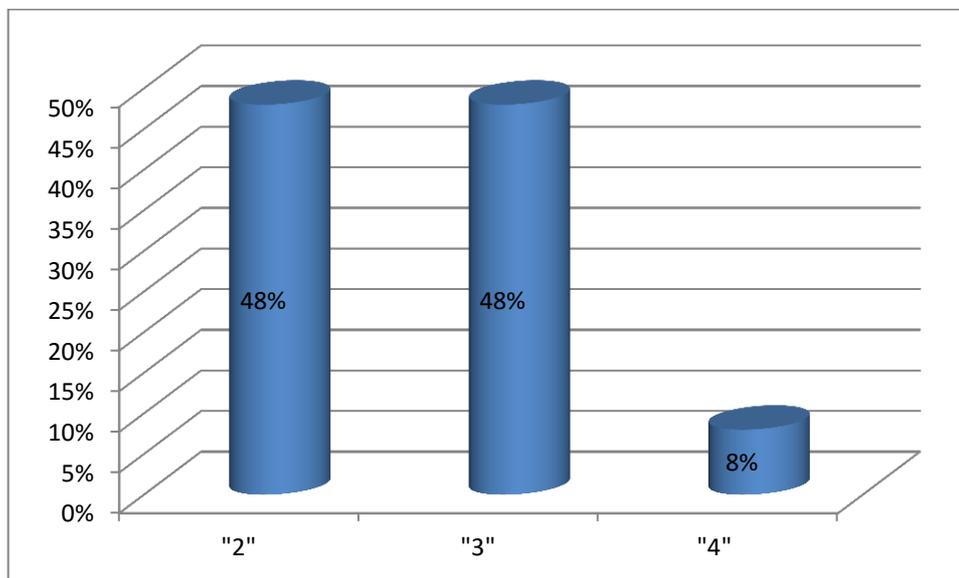
В 2 части затруднение вызвало 29 - 32 задание.

Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме

Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

#### Анализ ОГЭ по географии за 2018 год:

<b>Количество учащихся принявших участие в - экзамене</b>	<b>25</b>
<b>на «5»</b>	<b>0 - 0%</b>
<b>- «4»</b>	<b>2 - 16%</b>
<b>- «3»</b>	<b>12 - 48%</b>
<b>- «2»</b>	<b>12 - 48%</b>
<b>Средний балл: 3</b>	



Количество учащихся прошедших минимальный порог -52%, из них сдавших на «4»-2 учащихся.

Всего не смогли набрать минимальный балл-12 учащихся (48%).

Основные проблемы, с которыми столкнулись учащиеся:

1. Умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений;
2. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;
3. Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах;
4. Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли;

Типичные ошибки:

В ответах на задания с приведением краткого ответа в размере одного слова или последовательности цифр нет полноты и правильности объяснения, которые определяются пониманием общих географических закономерностей; знанием географической специфики конкретной территории; умением применить данные знания для объяснения конкретных географических явлений. Проблемными для выпускников оказались задания №9 (умения определять естественный и миграционный прирост, плотность населения), №17(работа с топографической картой), №22(умения находить информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений), №25 (понимание особенностей природы, населения и хозяйства регионов России).

Таким образом, средние баллы, полученные обучающимися в ходе ГИА, остаются низкими по ряду предметов (математика, биология), они не достигают даже «3». Однако следует отметить, что по сравнению с прошлым годом существенно увеличились баллы, полученные по русскому языку и

обществознанию. Это позволяет сделать вывод о том, что учителя-предметники своевременно и верно проанализировали результаты ГИА по своим предметам за предыдущий период, выявили проблемы и смогли правильно организовать подготовку обучающихся.

В связи с этим необходимо **организовать ШМО (школу методического мастерства), которое разработает программу по своевременному выявлению и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, которая будет апробирована в МБОУ «ЦО №2» г.Чебоксары.**

### **Рекомендации для успешной сдачи ГИА:**

#### ***По предмету «математика», ОГЭ:***

1. Усилить работу учителей математики с открытым банком экзаменационных заданий ОГЭ по математике.
2. В течение всего учебного года рациональнее организовать повторения курса математики (развитие математических навыков должно быть системным).
3. При организации повторения обратить внимание на отработку комплексных заданий, заданий комбинированного характера, а также заданий с нестандартными формулировками, дополнительными условиями, на использование нескольких приемов при решении и отборе решений.
4. Акцентировать внимание учащихся на вариативных математических методах при решении задач определенных типов не к конкретному заданию, а по разделам курса.
5. Провести тренинги по отработке вычислительных навыков, техники преобразований, решения уравнений и неравенств, строить и читать графики функций, в том числе с использованием цифровых электронных ресурсов.
6. При организации повторения содержательных линий: «Методы решения уравнений, неравенств и их систем», «Планиметрия треугольников, многоугольников, окружности», «Алгебраические выражения, их преобразования», отработать методы решения задач разных типов, на доказательства в геометрии, на применение свойств касательной, секущей, хорды и углов в окружности, её комбинации с плоскими фигурами, на типологию и методологию решения уравнений, неравенств, систем смешанного типа.

#### ***По предмету «математика», ЕГЭ:***

1. Усилить работу учителей математики с открытым банком экзаменационных заданий ЕГЭ по математике.
2. В течение всего учебного года рациональнее организовать повторения курса математики (развитие математических навыков должно быть системным).
3. При организации повторения обратить внимание на отработку комплексных заданий, заданий комбинированного характера, а также заданий с нестан-

дартными формулировками, дополнительными условиями, на использование нескольких приемов при решении и отборе решений.

4. Акцентировать внимание учащихся на вариативных математических методах при решении задач определенных типов не к конкретному заданию, а по разделам курса.

5. Провести тренинги по отработке вычислительных навыков, техники преобразований, решения уравнений и неравенств, нахождения производной и применения её к исследованию функций, в том числе с использованием цифровых электронных ресурсов.

6. При организации повторения содержательных линий: «Методы решения уравнений, неравенств и их систем», «Планиметрия треугольников, многоугольников, окружности», «Алгебраические выражения, их преобразования», «Решение задач на проценты и части» отработать методы решения задач разных типов, в том числе на расчёты сложных процентов, на доказательства в геометрии, на применение свойств касательной, секущей, хорды и углов в окружности, её комбинации с плоскими фигурами, на типологию и методологию решения уравнений, неравенств, систем смешанного типа.

### ***По предмету «русский язык»:***

Необходимо обратить внимание на повторение и изучение следующих разделов школьного курса русского языка:

1. Предложение. Грамматическая основа предложения.
2. Осложненное простое предложение.
3. Правописание приставок.
4. Правописание суффиксов.
5. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
7. Сложные предложения с разными видами связи между частями сложного предложения.
8. Пересмотреть тематическое планирование педагогов, увеличить количество часов на проблемные темы.

### ***По предмету «обществознание»:***

#### **1 часть**

Необходимо обратить внимание на повторение и изучение следующих разделов школьного курса обществознания:

1. Экономическая сфера жизни общества
2. Социальная сфера
3. Власть, роль политики в жизни общества, понятие и признаки государства, политический режим, демократия, местное самоуправление, выборы, референдум;
4. Сфера политики и социального управления

5. Право, его роль в жизни общества и государства, норма права, административные правоотношения, правонарушения и наказания, уголовная ответственность несовершеннолетних
6. Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей.

## **2 часть.**

Необходимо:

1. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
2. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.
3. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

### ***По предмету «биология»:***

1. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ 2020г, очень много рисунков и схем, таблиц.
2. Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.
3. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».
4. Усилить внимание к формированию следующих умений:
  - узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
  - давать определения основных биологических понятий;
  - пользоваться биологическими терминами и понятиями;
  - объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления;
  - устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
  - использовать приобретенные знания в практической деятельности;
  - систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
  - характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;
  - составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
  - закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации.

### ***По предмету «география»:***

1. Результаты экзамена свидетельствуют о необходимости уделять особое внимание выполнению практической части программы, так как большинство заданий экзаменационной работы проверяют не воспроизведение знаний и умений, а их применение в знакомой и (или) изменённой ситуации.

2. Отрабатывать навыки по отраслям хозяйства, навыки выявления причин возникновения экологических проблем и землетрясений .
3. Совершенствовать работу со статистическим материалом. При изучении некоторых понятий (миграционный прирост, естественный прирост, рождаемость, доля отраслей промышленности, сельского хозяйства) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).
4. Формировать умения и навыки сравнения высоты Солнца над горизонтом.
5. Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям, так как большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке.

### ***По предмету «информатика»:***

1. Включить в планирование урока обязательное решение задач из КИМов ЕГЭ в виде устной работы, индивидуальной и дифференцированной.
2. Организовать повторение материала по темам: электронные таблицы, измерение, скорость кодирования информации, алгоритмизация и программирование, компьютерные сети и интернет, информационное моделирование, алгебра логики.
3. Обеспечить повторение решения задач второй части КИМа, используя различные формы обучения. Отработать навык трассировки алгоритмов на циклы, массивы, используя дидактический материал.
4. Отработать умение создавать собственные программы.
5. Внести изменения в план индивидуальных и групповых занятий по подготовке к итоговой аттестации с учетом ошибок, допущенных на тренировочном экзамене.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель** – повышение качества образования в МБОУ «ЦО №2» г.Чебоксары.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

1. Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних условиях работы во время учебного года МБОУ «ЦО №2» г.Чебоксары.
2. Создание школы методического объединения (ШМО) для оказания информационно-методической помощи учителям и обучающимся с низкими образовательными результатами.

3. Разработка и апробирование школьной программы повышения качества образования в МБОУ «ЦО №2» г.Чебоксары.

4.Заключение соглашений, договоров со школами с высокими результатами, сетевое взаимодействие.

## **СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Срок реализации программы -2020-2024гг.

Программа будет реализована в четыре этапа:

I этап «Аналитико-диагностический» – сентябрь-октябрь 2020-2024гг.

II этап «Этап промежуточного контроля и коррекции» – ноябрь-декабрь 2020-2024гг.

III этап «Внедренческий» – ноябрь-январь 2020--2024гг.

IV этап «Этап полной

реализации и планирования новой программы»-февраль –июнь 2020-2024гг.

## **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- 1. Нормативное-правовое обеспечение.**
- 2. Материально-техническое и информационное обеспечение.**
- 3. Организационно-методическое обеспечение.**
- 4. Сетевое взаимодействие.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №2» города Чебоксары Чувашской Республики (сокращенное: МБОУ «ЦО №2» г. Чебоксары) образовано в 2008 году путем реорганизации в форме слияния МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2» и МОУ ДОД «Центр дополнительного образования» (приказ Управления образования администрации г. Чебоксары №167 от 26.05.2008 г.).

Центр осуществляет свою деятельность на основании лицензии (серия 21Л01 № 0000750 от 25 августа 2017г., рег. номер 1128, бессрочно), выданной Министерством образования и молодежной политики ЧР, свидетельства о государственной аккредитации (серия 21А01 № 0000503 от 15.04 2014г., рег. номер 513, до 15 апреля 2026 г.).

**Методическая деятельность педагогического коллектива школы** – одно из главных направлений в жизнедеятельности образовательного учреждения.

Именно профессиональный уровень педагогов школы, наличие инновационных процессов, работа над проблемами, существующими в образовательном учреждении, определяют качество образовательного процесса, его динамику и перспективы развития школы.

Внедрена модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.

Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам.

Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями, социальными партнёрами).

Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям; ознакомлены с содержанием, методикой разработки профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий и др.

Используются методические комплекты учителей – новаторов, необходимые для подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:

**Профилактическое** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**Диагностическое** - выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.

**Консультативное** - индивидуальные и групповые консультации.

**Развивающее** - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.

**Коррекционное** - индивидуальная и групповая работа.

**Просветительско-образовательное** - формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопре-

деления, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

Профориентационное - психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к построению образовательно-профессионального маршрута с учётом социально-экономических изменений региона.

Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

1. На уровне управления ОУ:

оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;

создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;

организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся;

разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне педагогов:

обеспечить преемственность методической и организационной работы педагогов разных уровней образования;

повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;

корректировка форм и методов психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

3. На ученическом уровне:

создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;

снизить уровень тревожности;

повысить качество математической грамотности;

сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.

предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся;

сохранение стабильных результатов обучающихся при переходе из одного уровня обучения на другой;

формирование портфолио достижений обучающихся основного и среднего уровней обучения.

4. На уровне родителей:

повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса;

просвещение родителей по психолого-педагогическому сопровождению.

5. Уровень управления образованием: транслировать положительный опыт работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.

В МБОУ «ЦО №2» действуют 3 школьных научно-методических объединения:

1. учителей гуманитарного цикла (председатель Кудрявцева С.И., учитель чувашского языка и литературы, высшая категория).

2. учителей естественно-математического цикла (председатель – Чумуркина М.В., учитель географии, высшая категория)

3. классных руководителей (председатель – Иванова Н.И., учитель истории, 1 категория).

Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

На заседаниях ШМО регулярно пересматриваются, обсуждаются, корректируются тематические планы в соответствии с программами, рекомендованными Министерством образования РФ. Весь педагогический коллектив ответственно подходит к составлению тематических планов, все планы соответствуют предъявляемым требованиям, отмеченные нарушения носят технический характер и незначительные.

Другое направление работы ШМО – это мониторинг учебно-воспитательного процесса, который осуществляется путем анализа письменных контрольных работ и зачетов. Анализ выявляет средний уровень знаний учащихся. На заседаниях ШМО изучают основные ошибки, выявляются пути преодоления пробелов в знаниях учащихся, определяются системы работы с отстающими.

Помимо традиционных заседаний в работе ШМО большое внимание уделяется обобщению и распространению педагогического опыта. С этой целью проводятся открытые уроки, предметные недели, а также тематические выступления на заседаниях методических объединений

Учебно-методическое обеспечение школы выполняет функцию полного обеспечения обучающихся, педагогических кадров необходимыми учебниками, учебными пособиями, методическими рекомендациями и цифровыми образовательными ресурсами для реализации основной образовательной программы. Учебники школьного фонда соответствуют федеральному перечню учебников.

Учебный процесс осуществляется с использованием учебных и иных помещений: кабинета математики, физики, химии, биологии, информатики, русского языка, географии, ОБЖ, технологии, истории, английского языка, чувашского языка, тренажерного зала.

МБОУ «ЦО №2» обеспечен учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ на 100 %. Библиотека активно использует городской обменно-

резервный фонд. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. В библиотеке имеются: читальный зал, зона для выставок, тематических экспозиций, компьютеризированное рабочее место педагога-библиотекаря, копировально-множительная техника, локальная сеть. Информационно-библиотечный центр школы укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по некоторым учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

В 2019 году возросло количество проектов, в которых «Центр образования №2» принимал активное участие. Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Требуется продолжить обновление документации, регламентирующей методическую работу в современных условиях. Библиотека в полной мере обеспечивает образовательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями. Учебно-методическая база позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Важнейшим условием функционирования образовательной организации является соответствующая требованиям организации образовательного процесса система материально-технического обеспечения.

Территория школы благоустроена, оборудована видеонаблюдением, имеет металлическое ограждение. Территорию ежегодно украшают цветники и газоны.

Школа функционирует в здании постройки 1979 года. Для качественной организации обучения в школе функционируют 14 учебных кабинетов, 2 учебные мастерские (столярная, швейная), библиотека с читальным залом, кабинет социально-психологической службы, тренажерный зал, методический кабинет.

Все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой. Кабинет информатики оснащен 16 компьютерами. В школе имеется выход в Интернет по выделенным каналам связи. В локальную сеть включены все компьютеры. Педагогам и учащимся обеспечен бесплатный доступ в Интернет. Кол-во учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе – 6 учеников.

Медицинское обслуживание организовано по договору с ГДБ №3. Регулярно сотрудники школы и обучающиеся проходят медицинские осмотры, проводится своевременно диспансеризация

В школе имеется: автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями.

В 2019 году был проведен косметический ремонт в учебных кабинетах.

Материально-техническая обеспеченность достаточна для осуществления качественного учебного процесса: в кабинетах постепенно обновляются дидактические средства, отвечающие современным требованиям.

Мебель, осветительные приборы во всех учебных кабинетах полностью соответствуют требованиям.

## **ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ НАД РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне педагогического совета и общешкольного родительского комитета и управляющего совета школы.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребуют организации мониторинга перехода в эффективный режим работы, что подразумевает: систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Непосредственную разработку программы выполняет рабочая группа под руководством зам.директора Яковлевой Н.И., которая обеспечивает функцию контроля, проводит мониторинг.

Цель мониторинга – выявить соответствие реальных шагов перехода в эффективный режим работы школы плану реализации.

Содержание мониторинга –сроки реализации программы, организация и проведение семинаров; результаты ЕГЭ, анкетирование, диагностика адаптации участников образовательного процесса в переходный период.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Руководитель образовательного учреждения.

Стороной, заинтересованной в данной информации, полученной в ходе реализации Программы, являются муниципальные и региональные органы управления образованием.

Вопросами сетевого взаимодействия занимается зам. директора Баранова Т.К.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- 1.Снижение неудовлетворительных результатов по итогам ГИА.
2. Создание ШМО для оказания информационно-методической помощи учителям и обучающимся с низкими образовательными результатами
3. Разработка и апробирование школьной программы повышения качества образования в МБОУ «ЦО №2» г.Чебоксары .
- 4.Сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями.
5. Увеличение количества выпускников, поступающих в вузы и сузы.