



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №2» ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЗА 2019 ГОД**

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МБОУ «ЦО№2» г. Чебоксары
Протокол № 7 от 26.03.2020 г.

Чебоксары, 2020

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел 1. Аналитическая часть

- 1.1. . Общие сведения об образовательном учреждении
- 1.2. Образовательная деятельность организации
- 1.3. Система управления МБОУ «ЦО№2» г. Чебоксары
- 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.5. Организация учебного процесса
- 1.6. Востребованность выпускников
- 1.7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса
- 1.8. Материально-техническая база
- 1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

- 2.1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Раздел 3. Общие выводы и предложения.

- 3.1. Выводы и предложения

І. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №2» города Чебоксары Чувашской Республики

Юридический и фактический адрес: 428028, Чувашская Республика, город Чебоксары, проспект Тракторостроителей, дом 99 Телефон 8(8352) 30-47-17

Обучение 1-4 классов (дети цыганской национальности) проводится в МБОУ «СОШ №63» г. Чебоксары по адресу: город Чебоксары, ул. Р. Люксембург, дом 8, в рамках договора пользования №1 от 15.08.2017 года.

Факс: 8(8352) 30-41-47

E-mail: centrobraz2@mail.ru

Устав: утверждён приказом управления образования администрации города Чебоксары 29.10.2018 г. № 1047

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия: 21Л01 №0000750. Дата выдачи: 25.08.2017 г. Срок окончания действия: бессрочно

| Наименование образовательной программы | Нормативный срок освоения |
|--|---------------------------|
| Основная общеобразовательная программа начального общего образования | 4 года |
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования | 5 лет |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 2 года |
| Профессиональное обучение | |
| Дополнительное образование | |

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 21 А01 №0000957 от 28.02.2019 г., действительно по 15 апреля 2026 г., Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики

1.2. Образовательная деятельность организации

Деятельность общеобразовательного учреждения ориентирована на развитие Центра как социокультурного и образовательного центра микрорайона, обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение обучающихся на основе интеграции общего и дополнительного образования.

В структуре Центра предусматривается:

- начальное общее образование
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

В общеобразовательном направлении обучаются, в основном, дети группы социального риска, оказавшиеся в условиях, препятствующих их социально-психологической адаптации, нарушающие по тем или иным причинам социальные нормы, склонные к девиантному поведению, попавшие под воздействие криминогенных факторов, условно осужденные, вернувшиеся из мест лишения свободы. Эти обучающиеся, как правило, состоят на внутришкольном контроле, на учете в КДНиЗП, ПДН. Они не всегда лишены дома, семьи, достатка, но часто нуждаются в социально-психологической реабилитации.

В рамках предпрофильной и профессиональной подготовки в Центре обучаются школьники других образовательных учреждений г. Чебоксары. Это учащиеся 5-11 классов.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация

Учредителем школы является муниципальное образование – город Чебоксары – столица Чувашской Республики

МБОУ «ЦО№2» г. Чебоксары имеет официальный сайт в сети Интернет <http://co2.citycheb.ru/>

1.3. Система управления МБОУ «ЦО№2» г. Чебоксары

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов организации.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является Директор, назначенный администрацией города Чебоксары.

Коллегиальными органами управления школы являются:

- Общее собрание работников Школы;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

В течение 2019 года было проведено 3 собрания работников школы, 11 педагогических советов.

Представители Управляющего совета школы принимали участие в общешкольных родительских собраниях, становились членами жюри школьных мероприятий, праздничных и спортивных мероприятий образовательной организации.

Самообследование показало следующие данные: система управления МБОУ «ЦО №2» является достаточно эффективной. Грамотно выстроенная система управления привела к тому, в 2019 году произошло снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися. Если в 2018 году зафиксировано 16 случаев правонарушений с участием наших обучающихся, то в 2018 – уже 15. В целом, в 2019 году много внимания уделялось системе работы по профилактике правонарушений, так как в 2019 году на профилактических видах учета состояли более 100 обучающихся, тогда как в 2019 году – более 90, поэтому работа с подростками «группы риска» находилась в центре внимания всего педагогического коллектива. Под руководством администрации команда школы продолжила принимать участие в различных конкурсах, увеличилось число проектов, в которых приняли участие обучающиеся и педагоги школы, продолжилось сотрудничество с Центром защиты семьи "Покров". Вопросы семейного благополучия обсуждались на конференции, организованной совместно с отделом по церковной благотворительности Чебоксарской епархии, в рамках которой состоялось выступление социального педагога школы.

Выводы: Развивающаяся система управления в МБОУ «ЦО№2» г. Чебоксары позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям учащихся принимать активное участие в управлении образовательным учреждением и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Учебный план составлен на основании базисного учебного плана для 9-11 классов и на основе примерного учебного плана в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО для 1-8 классов. Учебный план сохраняет необходимое в объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального, основного общего и среднего общего образования, всестороннее развитие ребенка в процессе обучения.

Расписание учебных занятий было составлено в соответствии с санитарными нормами и с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, включало в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане. Компонент образовательного учреждения был распределен на изучении предметов по базисному учебному плану и спецкурсы с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Сведения по школе

| | 2019 | 2018 | 2017 |
|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Кол-во классов | 11 классов + 7 очно-заочных групп | 9 классов + 11 очно-заочных групп | 14 классов + 5 очно-заочных групп |
| Кол-во учащихся | 370 | 306 | 329 |
| Средняя наполняемость класса по школе | 21 | 15 | 16 |
| Средний балл по успеваемости | 3,6 | 3,7 | 3,3 |
| Кол-во учителей | 27 | 27 | 26 |
| Число обучающихся на 1 учителя | 14 | 11 | 12 |

Самообследование показало, что ежегодно в МБОУ «ЦО №2» обучается более 300 обучающихся. По сравнению с двумя предыдущими годами заметно увеличение числа обучающихся. Это связано с тем, что в 2019 году произошел приток обучающихся 9 классов. Общее количество девятиклассников составило 145 человек. В целом, в школе отмечается 18 классов, средняя наполняемость которых составляет 21 человек.

В 2019 году отмечается незначительное снижение среднего балла успеваемости в сравнении с предыдущими годами, что свидетельствует о необходимости усилить работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и сокращении числа неуспевающих обучающихся.

Общая успеваемость за 2019 год (в сравнении с 2-мя предыдущими годами)

| Показатель | 2019 год | 2018 | 2017 |
|------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Кол-во обучающихся: | | | |
| - начальное образование | | | |
| - основное общее образование | 44 | 49 | 52 |
| - среднее общее образование | 178 | 159 | 125 |
| - по школе | 89 | 98 | 152 |
| | 311 | 306 | 329 |
| Общая успеваемость: | | | |
| - начальное образование | 70% (31 обуч.) | 69% (34 обуч.) | 58% (30 обуч.) |
| - основное общее образование | 70% (124 обуч.) | 73 (116 обуч.) | 71,2 (89 обуч.) |
| - среднее общее образование | 74% (66 обуч.) | 90% (88 обуч.) | 84% (127 обуч.) |
| - по школе | 71% (221 обуч.) | 78% (238 обуч.) | 75% (246 обуч.) |
| Качество обучения: | | | |

| | | | |
|------------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|
| - начальное образование | 3% (1 обуч.) | 6% (3 обуч.) | 6,7% (2 обуч.) |
| - основное общее образование | 2,4% (3 обуч.) | 2 (3 обуч.) | 2,2 (2 обуч.) |
| - среднее общее образование | 26% (17 обуч.) | 19 (19 обуч.) | 17,3 (22 обуч.) |
| - по школе | 10% (21 обуч.) | 8,5% (25 обуч.) | 11% (26 обуч.) |

Таким образом, за последние три года отмечается положительная динамика успеваемости по школе в начальном звене. В целом успеваемость остается на уровне 70%. В 2019 году отмечается незначительное повышение качества успеваемости в 5-9 классах до 2,4%, а также существенный рост качества успеваемости в 10-11 классах. С 2018 года качество успеваемости повысилось на 7%.

Подобная положительная динамика свидетельствует о грамотно выстроенной работе педагогов и администрации школы по контролю успеваемости, подготовке обучающихся, но наличие неуспевающих обучающихся является показателем недостаточной эффективности работы со слабоуспевающими учащимися, в связи с этим необходимо продумать работу по своевременному выявлению и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Это особенно актуально, учитывая низкий уровень качества знаний наших учеников. В 2020 году всем учителям-предметникам необходимо обратить пристальное внимание на работу с тестовыми заданиями, проводить контроль знаний по тестам в конце каждой четверти в 5--9 классах и полугодия в 10-11 классах для повышения результатов ГИА и качественной успеваемости.

Результаты итоговой аттестации обучающихся

В 2019 году в МБОУ «ЦО №2» г. Чебоксары велась работа по подготовке педагогических работников, учащихся и их родителей к итоговой аттестации. Для педагогических работников были проведены совещания при заместителе директора по УВР, на которых были проработаны нормативные документы, регламентирующие проведение итоговой аттестации в 9 и 11 классах, разработаны планы по подготовке 9 и 11 классов к ГИА И ЕГЭ, утверждены графики консультаций по предметам. Для родителей, обучающихся были проведены родительские собрания. На собраниях родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации, порядком подачи апелляции о несогласии с выставленными баллами и порядком проведения экзамена, расписанием экзаменов.

Согласно плану подготовки 9 и 11 классов к ГИА -2019 проводились пробные экзамены внутри школы. Помимо тестов, разработанных самими учителями-предметниками, применялись КИМы, разработанные Федеральной сетью учебных центров «Годограф», что позволило получить независимую оценку качества знаний, обучающихся и их уровень подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Результаты пробных экзаменов были представлены на родительских собраниях, родителей ознакомили с полученными баллами, учителя-предметники указали на имеющиеся пробелы в знаниях учащихся, напомнили о необходимости посещения групповых, а по мере необходимости, и индивидуальных консультаций по предметам.

В целях своевременного информирования об итоговой аттестации в школе был оформлен стенд. На информационном стенде для выпускников размещены графики консультаций по предметам. Там же расположена вся необходимая информация о порядке подачи апелляции, расписание экзаменов, информация о количестве баллов, необходимых для успешной сдачи экзаменов по предметам.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающиеся 9 классов должны сдать 2 обязательных экзамена в форме ОГЭ (математика, русский язык) и 2 экзамена по выбору. В 2019 учебном году для получения аттестата необходимо было положительно сдать все 4 экзамена. Это создало определенные трудности для обучающихся, так как большинство девятиклассников недостаточно

серьезно отнеслись к выбору дополнительных экзаменов, что впоследствии сказалось на результатах их успеваемости.

В 2019 году к экзаменам было допущено 66 обучающихся, часть из них были допущены к экзаменам еще в прошлом году и должны были сдавать только те предметы, по которым ими были получены неудовлетворительные оценки. В связи с этим количество обучающихся, сдававших тот или иной предмет, не совпадает.

Самообследование показало следующие результаты ГИА-2019 в 9 классах:

| Предмет | Кол-во сдававших экзамен | Из них получили | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-----------------------|
| | | 5 | в % | 4 | в % | 3 | в % | 2 | в % | средняя отметка по ОУ |
| Русский язык | 47 | 0 | 0 | 15 | 32 | 28 | 60 | 4 | 8 | 3,33 |
| Математика | 66 | 0 | 0 | 7 | 11 | 43 | 65 | 16 | 24 | 2,86 |
| Общество-знание | 42 | 0 | 0 | 1 | 2 | 34 | 81 | 7 | 17 | 3,42 |
| География | 25 | 0 | 0 | 3 | 12 | 16 | 64 | 6 | 24 | 2,88 |
| Биология | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 78 | 2 | 22 | 2,77 |
| История | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 3 |
| Информатика | 34 | 0 | 0 | 2 | 6 | 30 | 88 | 2 | 6 | 3 |
| Литература | 3 | 0 | 0 | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 33 | 3 |

Таким образом, средние баллы, полученные обучающимися в ходе ГИА, остаются низкими по ряду предметов (математика, география, биология), они не достигают даже «3». Однако следует отметить, что по сравнению с прошлым годом существенно увеличились баллы, полученные по русскому языку и обществознанию. Это позволяет сделать вывод о том, что учителя-предметники своевременно и верно проанализировали результаты ГИА по своим предметам за предыдущий период, выявили проблемы и смогли правильно организовать подготовку обучающихся

Следует отметить, что в 2010 году достаточно большой процент из числа обучающихся, участвовавших в ГИА, составляли выпускники прошлого года, получившие по итогам ОГЭ по различным предметам неудовлетворительные оценки. Данная категория обучающихся должна была сдавать только те экзамены, по результатам которых в 2018 году была получена оценка «2». В основном это подростки, пришедшие из других образовательных учреждений города, подготовить которых к ОГЭ должным образом учителя – предметники просто не успевают. Однако и среди выпускников текущего года отмечается большой процент неудовлетворительных результатов.

Ниже представлены результаты ОГЭ за два предыдущих года:.

Результаты ГИА в 9 классах за 2018 году

| Предмет | Кол-во сдававших экзамен | Не явились | Из них получили | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------|------------|-----------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|-----------------------|
| | | | 5 | в % | 4 | в % | 3 | в % | 2 | в % | средняя отметка по ОУ |
| Русский язык | 46 | 1 | 0 | 0 | 3 | 7 | 38 | 83 | 5 | 10 | 2,95 |
| Математика | 52 | | 0 | 0 | 1 | 2 | 37 | 71 | 14 | 27 | 2,75 |
| Общество-знание | 42 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 35 | 83 | 5 | 12 | 2,92 |
| География | 22 | | 0 | 0 | 9 | 41 | 11 | 50 | 2 | 9 | 3,3 |
| Биология | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 67 | 2 | 33 | 2,7 |
| История | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 | 1 | 50 | 3 |
| Информатика | 29 | 0 | 0 | 0 | 5 | 18 | 21 | 72 | 3 | 10 | 3,06 |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|----|---|-----|-----|
| Физика | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 2,5 |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 2 |

Результаты ГИА в 9 классах за 2017 год.

| Предмет | Кол-во сдававших экзамен | Не явились | Из них получили | | | | | | | | средняя отметка по ОУ |
|-----------------|--------------------------|------------|-----------------|-----|---|-----|----|-----|----|-----|-----------------------|
| | | | 5 | в % | 4 | в % | 3 | в % | 2 | в % | |
| Русский язык | 36 | 1 | 0 | 0 | 4 | 11 | 22 | 61 | 10 | 28 | 2,8 |
| Математика | 47 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 18 | 36 | 82 | 2,2 |
| Обществознание | 23 | 0 | 1 | 4 | 1 | 4 | 10 | 44 | 11 | 48 | 2,7 |
| География | 23 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 41 | 13 | 59 | 2,4 |
| Биология | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33 | 2 | 67 | 2,3 |
| История | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100 | 2 |
| Английский язык | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 3 |
| Информатика | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 | 3 | 60 | 1 | 20 | 3 |

Следует отметить, что большая часть обучающихся не справляется с экзаменационными заданиями в основной период проведения ГИА. Такие выпускники получают положительные оценки в дополнительные, сентябрьские, сроки, тогда как в основной период ОГЭ их результаты значительно хуже. В связи с этим в 2020 году рекомендовано в план ВШК включить посещение уроков по указанным предметам, изучение форм и методов работы учителей по подготовке к ГИА, работы с отстающими обучающимися, а также работу классных руководителей по контролю посещаемости занятий обучающимися класса.

Результаты ГВЭ за 2019 год

| Предметы | Кол-во сдававших экзамен | Кол-во выпускников, получивших за экзамене оценку: | | | | Средняя оценка по школе |
|--------------|--------------------------|--|---|---|---|-------------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| математика | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 | 4 |
| русский язык | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 |

В 2019 году 6 выпускника 9 классов проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ, тогда как в 2018 году таких обучающихся было 4. Из 6 обучающихся четверо сдавали оба предмета (русский язык и математику), а 2 – только математику. В 2017 году итоговую аттестацию в форме ГВЭ проходил только 1 выпускник. Однако результаты ГИА были значительно выше: в 2017 году средняя оценка по математике и русскому языку составила «5» и «4» соответственно. В 2018 по обоим предметам оценка не превышала значения «удовлетворительно». В 2019 году заметно существенное улучшение результатов ГВЭ.

Таким образом, в 2019 году заметно увеличился уровень успеваемости по итогам ОГЭ по предметам. Положительным моментом является повышение успеваемости по предметам по выбору. Среди предметов для экзаменов по выбору наиболее популярные предметы это география и обществознание. В связи с этим учителям рекомендовано:

- усилить работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации, по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и повышению качества знаний,
- проводить пробные тестирования по предметам

- использовать задания дифференцированного характера

В 11 классе в 2019 году к итоговой аттестации были допущены 34 обучающихся. Для получения аттестата о среднем образовании выпускникам 11 классов достаточно было сдать два обязательных экзамена – по русскому языку и математике, однако результаты ГИА показали, что не все выпускники сумели справиться с экзаменационными заданиями, поэтому были выпущены со справкой. Ниже приведена таблица результатов ГИА-11 в сравнении с двумя предыдущими годами

| Показатели | 2019 год <i>количество участников (%)</i> | 2018 год <i>количество участников (%)</i> | 2017 год <i>количество участников (%)</i> |
|--|---|---|---|
| Количество участников ЕГЭ | 34 | 60 | 79 |
| Количество сдавших ЕГЭ по русскому языку в основной этап | 34 (100%) | 60 (100%) | 76 (96%) |
| Количество сдавших ЕГЭ по математике в основной этап (базовая и профильная в 2015 г.) | 30 (86%) | 48 (80%) | 69 (87,3%) |
| Количество получивших «2» по русскому языку | 0 | 0 | 3 (4%) |
| Количество получивших «2» по математике | 5 (14%) | 10 (20%) | 10 (12,7%) |
| Получили аттестат о среднем общем образовании | 29 (83%) | 50 (83%) | 69 (87,3%) |

Самообследование показало, что из 34 сдававших ЕГЭ по русскому языку успешно справились с аттестацией 100% учащихся также, как и в 2018 году. Другими словами, за три последних года заметно увеличение числа обучающихся, успешно справившихся с экзаменационными заданиями по русскому языку: в 2017 году процент сдавших ЕГЭ по русскому составил 96%, а в 2016 – 94%. Однако средний балл по итогам ЕГЭ снизился. В 2019 он составил 55,5, тогда как в 2018 году -59. В связи с этим планируется усилить работу по качеству преподавания русского языка в выпускных классах.

ЕГЭ по математике по выбору обучающихся т сдается либо в базовой, либо в профильной формах. Ученик имеет право выбрать форму экзамена.

Процент успеваемости по итогам экзамена по математике базового уровня составил 86%, тогда как в 2018 году этот процент составил 80%. Средний балл по итогам ЕГЭ по математике базового уровня составил – 3,32, в 2018 году – 3. По результатам ЕГЭ по математике профильного уровня можно отметить повышение общей успеваемости и одновременно снижение среднего балла с 40 до 35,5.

Предметы по выбору не влияют на получение аттестата о среднем образовании, однако ежегодно выпускники 11 классов выбирают такие предметы, как обществознание, биология и химия. Ниже приведена таблица результатов ЕГЭ по предмету по выбору в сравнении с двумя предыдущими годами:

| Предметы по выбору (в форме ЕГЭ) | 2019 год | | 2018 год | | 2017 год | |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|---------------------------------|---|---------------------------------|---|
| | кол-во участников (ср. балл) | кол-во получивших «2» (% от сдававших данный предмет) | кол-во участников (ср. балл) | кол-во получивших «2» (% от сдававших данный предмет) | кол-во участников (ср. балл) | кол-во получивших «2» (% от сдававших данный предмет) |
| обществознание | 18 (33) | 13 (72) | 15(39,2) | 9(60%) | 30 (42) | 13 (43%) |
| Физика | 3 (36) | 1 (33%) | 4 (35,3) | 2(50%) | 2 (32) | 1 (50%) |
| химия | 7 (36) | 4 (57%) | 11(32,4) | 5 (45,5%) | 7 (36) | 2(29%) |
| английский язык | 1 (90) | 0 | 1 (59) | 0 | 3(62) | 0 |
| литература | 2 (32) | 0 | 1 (56) | 0 | 3 (57) | 0 |
| информатика и ИКТ | 0 | 0 | 4 (5,25) | 4(100%) | - | - |
| история | 1 (34) | 0 | 4 (32) | 2(50%) | 6 (32,2) | 2(33,3) |
| биология | 8 (32) | 4 (50%) | 12 (50,6) | 2 (16,7%) | 16 (40) | 5 (31) |
| география | 1 (43) | 0 | - | - | - | - |

Самообследование показало, что в сравнении с 2018 годом наблюдается снижение успеваемости по ряду предметов (обществознание - до 33, причем это снижение отмечается на протяжении двух лет; литературе до 32, что практически в 2 раза ниже результатов прошлого года; биологии до 32, что особенно актуально, учитывая, что по итогам прошлого года был рост среднего балла успеваемости. В связи с этим необходимо усилить работу по подготовке обучающихся к ГИА по предметам по выбору.

Участие в олимпиадах

В 2019 году обучающиеся МБОУ «ЦО № 2» г. Чебоксары приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап). Всего участников из числа обучающихся Центра: 67 (ученик, принимавший участие в нескольких олимпиадах, учитывается 1 раз), тогда как в 2018 году их было 94. Однако в 2019 году увеличилось количество предметов, по которым обучающиеся участвовали на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Так, обучающиеся приняли участи в олимпиаде по английскому языку, астрономии, информатике, искусству, литературе, немецкому языку и ОБЖ. Эти предметы по итогам прошлого года не были охвачены.

Победителей и призеров из числа обучающихся Центра: 14 человек, что на 3 человека больше, чем в 2018 году. Самообследование показало следующие результаты по итогам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

| Предмет | Количество участников | Призеры | Победители |
|-----------------|-----------------------|---------|------------|
| Английский язык | 31 | 3 | 0 |
| Астрономия | 20 | 0 | 0 |
| биология | 22 | 0 | 0 |
| География | 36 | 0 | 0 |
| Информатика | 5 | 0 | 0 |
| Искусство | 10 | 0 | 0 |

| | | | |
|---------------------|----|---|---|
| История | 10 | 0 | 0 |
| Литература | 14 | 0 | 0 |
| Математика | 33 | 0 | 0 |
| Немецкий язык | 8 | 0 | 0 |
| ОБЖ | 13 | 0 | 0 |
| Обществознание | 43 | 0 | 4 |
| право | 10 | 0 | 2 |
| Русский язык | 31 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 13 | 0 | 0 |
| Физика | 22 | 0 | 0 |
| Химия | 13 | 0 | 3 |
| Экология | 38 | 0 | 2 |
| Чувашский язык | 4 | 2 | 1 |
| КРК | 20 | 0 | 0 |

Призеры школьного этапа олимпиады приняли участие во втором этапе Всероссийской олимпиады школьников (муниципальном), однако не заняли там призовых мест. В 2018 году только 9 учеников стали участниками муниципального этапа Олимпиады.

Также обучающийся нашего Центра были участниками различных дистанционных интернет-олимпиад и предметных конкурсов. Ниже представлены олимпиады, в которых приняли участие обучающиеся «Центра образования №2»:

- Всероссийская предметная олимпиада «Паллада»
- Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности
- Международная олимпиада проекта «compedu.ru»
- Зимняя сессия олимпиады «Олимпус» по русскому языку
- Марафон финансовой грамотности
- Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»
- образовательный марафон «Навстречу космосу»
- Заврики
- образовательный марафон «Волшебная осень»
- образовательный марафон «Эра роботов»
- олимпиада «Юный предприниматель»

Самообследование показало, что несмотря на увеличение числа олимпиад, в которых приняли участие обучающиеся МБОУ «ЦО №2», большинство из них носит дистанционный характер, а также не всегда является результативным для школы и самих обучающихся. В связи с этим необходимо усилить работу с обучающимися по повышению результативности участия в конкурсах, олимпиадах, НПК и т.д. Для этого:

- учителям-предметникам активизировать индивидуальную работу с одаренными детьми,
- составить планы работы с одаренными детьми на 2020 учебный год,
- в летний период отобрать материалы для внеурочной деятельности обучающихся (кружки, клубы).

Выводы:

В связи с тем, что Государственная (итоговая) аттестация, особенно в 9 классах прошла неудовлетворительно, учителям-предметникам:

1. *опираясь на протоколы экзаменационных работ, проанализировать ошибки, допущенные обучающимися при выполнении работ.*
2. *Пересмотреть и доработать планы работы учителей-предметников на 2020 год по подготовке обучающихся к сдаче ГИА.*
3. *Усилить работу по подготовке обучающихся к сдаче экзаменов: в начале учебного года организовать работу учителей-предметников по выявлению затруднений*

обучающихся по русскому языку и математике, усовершенствовать систему повторения на уроках, проводить групповые и индивидуальные консультации по предмету.

4. Администрации школы при разработке учебного плана учитывать потребности в дополнительных занятиях (спецкурсах) по подготовке обучающихся к сдаче экзаменов.

5. Усилить контроль за работой учителей-предметников в 9-11 классах по подготовке к ГИА.

7. Организовать обучение учителей-предметников на семинарах, курсах, в том числе и онлайн-курсах.

8. Разработать индивидуальные программы работы с вновь поступающими обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях, по подготовке к сдаче ГИА – по мере поступления обучающихся,

9. В течение года вести совместную индивидуальную работу администрации, классного руководителя и учителей-предметников с родителями обучающихся по разъяснению порядка проведения ГИА, особенностей КИМов, по выявлению необходимой помощи их ребенку.

10. Периодически проводить мониторинг состояния готовности обучающихся к сдаче ГИА и в зависимости от результатов корректировать работу по подготовке к ГИА.

1.5. Организация учебного процесса

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели. Образовательный процесс в школе осуществляется в две смены. Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 40 минут. Во второй половине дня в школе организовано проведение индивидуальных консультаций, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

Учебный год начинается 1 сентября, окончание учебного года для начальной школы, для 9,11, (12)классов – 22 мая 2020 года, для 5-8,10 классов- 29 мая 2020. Продолжительность учебного года, учебной недели, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливаются календарным учебным графиком работы с учетом требований действующего законодательства.

Образовательный процесс в 1-11-х классах строится в основном по традиционной классно - урочной системе.

Образовательная деятельность 2019 году осуществлялась в 1-4 классах через реализацию программы «Школа России».

В 2019 году в школе обучалось 370 обучающихся, из них в начальной школе – 45. Всего в учреждении образования 18 классов-комплектов, работает 17 классных руководителей.

Уровни образования и нормативный срок обучения:

- начальное общее образование – 4 года
- основное общее образование - 5 лет;
- среднее общее образование - 2 года.

Формы обучения:

очная, очно-заочная (вечерняя).

Реализуемые образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;

Учебный процесс в МБОУ «ЦОН№2» г. Чебоксары невозможен без воспитательной работы и профилактики безнадзорности и правонарушений. На 1 октября 2019 года был составлен социальный паспорт школы, где указаны все категории обучающихся. Эта работа ведётся с целью более глубокого знакомства с обучающимися, семьёй, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьёй для создания доверительных отношений, взаимопонимания, сотрудничества. Социальный паспорт позволяет более корректно, психологически грамотно воздействовать, воспитывать и индивидуально корректировать социальное поведение каждого ребенка и классный коллектив в целом.

На основе социального паспорта школы мы выявили многочисленные проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся ВШУ. В их числе:

1. Низкая материальная обеспеченность.
2. Отсутствие доверительных отношений между членами семьи.
3. Хронические заболевания членов семьи.
4. Низкая мотивация школьников к учёбе.

Социальным педагогом были заведены и активно использовались следующие документы:

- картотека на подростков, состоящих на внутришкольном и других видах учёта;
- картотека на детей-сирот и опекаемых;
- картотека на детей из семей, находящихся в социально-опасном положении;
- картотека детей-инвалидов.

Что же касается «трудных» подростков, в том числе и с девиантным поведением, то здесь можно отметить, что работа с ними ведётся постоянно, ежедневно, планомерно, в системе. Это позволяет в некоторых случаях предупреждать и преодолевать любые

недостатки, отрицательные качества у ребенка, выявлять причины его неадекватного поведения. На таких несовершеннолетних, состоящего на учете заводятся карты социально-психолого-педагогического сопровождения, где записываются общие сведения о подростке, о его родителях, других членах семьи, все, что могло бы повлиять на его развитие. Разработаны индивидуальные программы реабилитации.

Самообследование показало, что за последние три года данные социологического исследования практически не меняются:

| № п/п | Показатели | 2019 | 2018 | 2017 |
|-------|---------------------------------|------|------|------|
| 1 | Всего учащихся | 370 | 306 | 329 |
| 2 | На учете в ПДН, КДН, ВШУ | 113 | 90 | 62 |
| 3 | Из многодетных семей | 58 | 43 | 47 |
| 4 | Из семей СОП | 30 | 13 | 17 |
| 5 | Из малообеспеченных семей | 2 | 6 | 6 |
| 6 | Под опекой | 10 | 11 | 12 |
| 7 | Из неполных семей | 158 | 110 | 266 |
| 8 | Дети - инвалиды | 0 | 2 | 1 |

Таким образом, число обучающихся, состоящих на различных видах учета растет. По сравнению с 2017 годом рост составил около 30%. Это связано с тем, что контингент обучающихся МБОУ «ЦО №2» существенно изменился: произошло увеличение числа обучающихся в 8-9 классах и сокращение – в 10-11. В основном обучающиеся 8-9 классов – это подростки, которые на момент поступления в «Центр образования №2» уже состояли на профилактическом учете и входили в «группу риска». Эти обучающиеся были автоматически поставлены на внутришкольный учет для организации с ними профилактической работы и контроля.

С этой целью в учреждении образования осуществляется ежегодно следующая деятельность по формированию правовой культуры учащихся, предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений среди детей и подростков:

- Проведение плановых и внеплановых рейдов «Подросток», «Семья без насилия».
- Посещение и обследовали условий проживания и воспитания учащихся 1-11 классов.
- Осуществление контроля за учащимися, состоящими на различных профилактических учётах.
- Организация в каникулярный период посещение многодетных, приёмных, опекунских семей, а также семей, где несовершеннолетние признаны в социально-опасном положении и находятся на профилактических учётах.
- Осуществление специалистами информационно-просветительской деятельности:
- Проведение тематических месячников и акций:
 - месячника гражданской защиты;
 - мероприятия по предупреждению ДДТТ;
 - месячник «Молодежь за ЗОЖ»;
 - акции «Внимание дети»;
 - акция «Полиция и дети»;
 - акция «Сообща, где торгуют смертью»
 - недели семьи (май) и др.
- Выпуск стенгазет по профилактике употребления наркотических средств, курительных смесей («Скажи наркотикам НЕТ», «О пагубном влиянии курительных смесей на организм человека»), табачных изделий, алкогольных и слабоалкогольных напитков («Детский алкоголизм», «Не прожигай свою жизнь»), профилактике

противоправных действий, по профориентации, по психологической подготовке к олимпиадам, экзаменам.

- Размещение на сайте памяток и информации.
- Систематическое обновление информации в уголке правовых знаний.
- Проведение инструктажей по профилактике противоправных действий и правилам безопасного поведения на каникулах с учащимися, их родителями и несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета (1 раз в четверть).

Воспитательно-профилактическая работа в учреждении образования спланирована, скоординирована и осуществляется в соответствии с Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Вопрос состояния противоправного поведения несовершеннолетних регулярно рассматривается на совещаниях при директоре, педагогических советах, административных совещаниях. В актуальном состоянии банк данных учащихся, состоящих на контроле в учреждении образования. Учащиеся, склонные к совершению противоправных действий, активно привлекаются к мероприятиям, посещают объединения по интересам. Налажено взаимодействие в вопросах организации и проведения воспитательно-профилактической работы с субъектами профилактики. Участниками воспитательного процесса являются сотрудники инспекции по делам несовершеннолетних, ОП, прокуратуры, инспекторы ГАИ, сотрудники учреждений здравоохранения.

Выводы: в основном поставленные на 2019 год задачи были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Отмечается положительная динамика по результатам ЕГЭ. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- недостаточно эффективна работа с отстающими учащимися школы.
- низкий уровень участия учащихся в олимпиадах.
- недостаточно проводится работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.
- недостаточно высоко стремление к активной деятельности, к новому.

1.6. Востребованность выпускников

Ежегодно МБОУ «ЦО №2» выпускает более ста обучающихся. Большинство выпускников находят себя в профессии и более 50 % продолжают свое обучение в учреждениях СПО и ВУЗах.

В 2019 году среди 11-классников 15% выпускников поступили в высшие учебные заведения, из них 13% - в ВУЗы Чувашской Республики, 2% - в ВУЗы России. В 2018 году процент выпускников, продолживших свое обучение в учреждениях высшего профессионального образования составлял 18%, в 2017 году – 23, что на 7% выше по сравнению с 2019 годом.

Однако в 2019 году увеличилось число обучающихся, продолживших свое обучение в учреждениях среднего профессионального образования. Из общего количества одиннадцатиклассников 36% поступили в колледжи и техникумы. Остальные устроились на работу, прошли курсы и начали свою трудовую деятельность.

Среди выпускников 9-х классов 2019 года только 28% продолжили обучение в системе среднего профессионального образования, тогда как в 2018 году этот процент составлял 20%. Однако по сравнению с 17 годом количество обучающихся, поступающих в техникумы и колледжи, снизилась почти в два раза. Вместе с тем возросло количество обучающихся, продолживших свое образование в 10 классе.

Снижение количества девятиклассников, обучающихся по программам СПО, связано с тем, что в 2019 году достаточно большой процент выпускников 9 –х классов не справился с итоговой аттестацией в основной период. Указанная категория выпускников получила аттестаты только после сдачи ГИА в дополнительные (сентябрьские) сроки и не смогла поступить в техникумы и колледжи. Такие обучающиеся трудоустроились, получили образование через систему различных курсов или продолжили свое обучение в 10 классе.

Вывод: Большинство выпускников МБОУ «ЦО№2» г. Чебоксары конкурентоспособны, успешно продолжают дальнейшее обучение в профессиональных учебных заведениях или начинают свою трудовую деятельность.

1.7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

В 2019 году в МБОУ «ЦО № 2» г. Чебоксары работали 27 педагогических работников и 3 человека административного состава. Из них женщин - 25 (80 %), мужчин - 6 (20 %). Высшее образование имеют 29 человек (97 %), среднее специальное – 1 человек (3 %). Средний возраст педагогического коллектива – 46 лет. Самообследование показало следующий уровень образования и квалификации педагогических работников:

Распределение педагогических работников
(включая директора и заместителей)

| Образование | Всего пед. работников | % | Из них: | | | |
|---------------------|-----------------------|------------|----------|----------------|-----------|--|
| | | | Директор | Зам. директора | учителя | другие педагогические работники (соц. педагог, педагог-психолог, тьютор, методисты, библиотекарь) |
| Высшее | 29 | 97 | 1 | 2 | 22 | 3 |
| Среднее специальное | 1 | 3 | - | - | - | 1 |
| Итого | 30 | 100 | 1 | 2 | 22 | 4 |

Таким образом, практически все педработники имеют высшее профессиональное образование.

Качественный состав педагогического коллектива

| № п/п | Параметры | 2019 | | 2018 | | 2017 | |
|-------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | человек | % | человек | % | человек | % |
| 1 | Число педагогических работников (без совместителей) | 27 | 100 | 27 | 100 | 37 | 100 |
| 2 | Имеют категорию | 18 | 67 | 18 | 67 | 30 | 81 |
| 3 | Из них: высшую | 5 | 22 | 4 | 15 | 2 | 5 |
| 4 | Первую | 13 | 44 | 14 | 52 | 28 | 76 |
| 5 | Соответствие | 5 | 19 | 5 | 19 | 2 | 5 |
| 6 | Не имеют категорию | 4 | 15 | 4 | 15 | 5 | 13 |

Таким образом, процент педагогических работников, имеющих квалификационные категории, составляет 67% и является стабильным. Однако в 2019 году увеличилось количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию (с 4 педагогов по итогам 2018 года до 5 педагогов). Таким образом, педагогические работники школы успешно проходят процедуру аттестации, демонстрируя педагогическое мастерство.

К числу учителей, не имеющих квалификационных категорий, относятся и молодые специалисты, и педагоги, проработавшие в учреждении менее 2 лет.

Результаты аттестации педагогических работников в 2018 году

- 1) Яковлева Н.И.. – высшая категория по должности «Учитель»
- 2) Андреев И.В... - первая квалификационная категория по должности «Учитель».

В целом, педагогический коллектив МБОУ «ЦО №2» проходит процедуру аттестации, чему способствует регулярное и своевременное повышение квалификации на различных курсах и семинарах.

Педагоги школы ежегодно проходят повышение квалификации через систему различных курсов и семинаров. Причем педагогический коллектив принимает участие не только в мероприятиях, организованных представителями педагогического сообщества города, но и России.

Работа творческих объединений педагогов:

Методическая деятельность педагогического коллектива школы – одно из главных направлений в жизнедеятельности образовательного учреждения. Именно профессиональный уровень педагогов школы, наличие инновационных процессов, работа над проблемами, существующими в образовательном учреждении, определяют качество образовательного процесса, его динамику и перспективы развития школы.

Самообследование показало, что в 2019 году в МБОУ «ЦО №2» действовали 3 школьных научно-методических объединения, также как в 2018 году:

1. учителей гуманитарного цикла (председатель Кудрявцева С.И., учитель чувашского языка и литературы, высшая категория).
2. учителей естественно-математического цикла (председатель – Чумуркина М.В., учитель географии, высшая категория)
3. классных руководителей (председатель – Иванова Н.И., учитель истории, 1 категория).

Каждое ШМО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Так, учителя гуманитарного цикла работали по теме: «Инновационная деятельность учителя в условиях введения ФГОС " и ставили перед собой следующие цели:

1. повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях перехода на новый ФГОС в основной школе, а также задачи по их решению:
 - а) изучение нормативно – методических документов, регламентирующих деятельность учителей гуманитарного цикла в условиях введения стандартов второго поколения;
 - б) обеспечение роста профессиональной компетенции учителей гуманитарного цикла;
 - в) создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей, одаренных и высокомотивированных учащихся;
 - г) организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);
 - д) использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности;
 - е) организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла;
 - ж) внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.
- з) создание электронных образовательных ресурсов: презентаций;

Главной целью работы ШМО учителей естественно-математического цикла была реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и создание условий для перехода на новые ФГОС.

Основные задачи:

- а) повысить квалификацию педагогов
- б) проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
- в) внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, ТРКМ, метод проектов, метод самостоятельной работы;
- г) совершенствовать формы работы с одаренными учащимися и осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
- д) ведение целенаправленной работы среди учащихся по подготовке и успешной сдачи ОГЭ.

Цель ШМО классных руководителей – повышение качества образования на основе образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения.

Данные задачи решались благодаря следующим формам методической работы: выступления на педсоветах, обмен педагогическим опытом и обобщение

педагогического опыта, открытые уроки, самообразование, диагностика знаний, умений и навыков, учащихся на всех ступенях образования.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2019 году целей и задач. В течение учебного года было проведено 5 заседаний, согласно плану работы ШМО. Учителя активно работали на протяжении всего учебного года. Одно из направлений в работе ШМО – контроль календарно-тематического планирования, выполнения программы, проведение контрольных работ.

На заседаниях ШМО регулярно пересматриваются, обсуждаются, корректируются тематические планы в соответствии с программами, рекомендованными Министерством образования РФ. Наблюдение показало, что весь педагогический коллектив ответственно подошел к составлению тематических планов, все планы соответствовали предъявляемым требованиям, отмеченные нарушения носили технический характер и были незначительными. Однако не всегда соблюдались сроки подачи календарно-тематических планов.

Другое направление работы ШМО – это мониторинг учебно-воспитательного процесса, который осуществлялся путем анализа письменных контрольных работ и зачетов. Анализ выявил средний уровень знаний учащихся. Большая часть работ была выполнена на «удовлетворительно». На заседаниях ШМО были изучены основные ошибки, выявлены пути преодоления пробелов в знаниях учащихся, определена система работы с отстающими.

Помимо традиционных заседаний в работе ШМО большое внимание уделяется обобщению и распространению педагогического опыта. С этой целью проводятся открытые уроки, предметные недели, а также тематические выступления на заседаниях методических объединений

Для создания в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика проводятся предметные недели, викторины, оформляются тематических стенгазеты, конкурсы плакатов, осуществляется контроль за усвоением знаний учащихся в нетрадиционных формах:

- интеллектуально-развлекательные игры;
- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры.
- просмотры учебных фильмов
- экскурсии
- посещение музеев и кинотеатров.

В рамках работы ШМО педагогами были проведены 23 открытых урока и мероприятия разной формы и содержания.

В 2019 году педагогический коллектив «Центра образования №2» начал сотрудничество с кинотеатром «Синема-5». Для обучающихся 9-11 классов были организованы просмотры фильмов о Великой Отечественной войне в преддверии празднования 75-летия Победы. Это мероприятие получило название «Нескучные уроки» и позволило в простой и доступной форме рассказать о войне, способствовало развитию чувства гордости за свою страну и патриотизма.

Вывод: Таким образом, анализ деятельности МО по итогам года позволяет сделать вывод о том, что при планировании работы руководители ШМО постарались учесть все рекомендации, полученные ранее. Проблемы, появляющиеся в течение работы, выносятся на заседания ШМО с целью принятия коллективного решения имеющихся проблем. Большая часть педагогов имеет возможность обобщать и распространять свой опыт через участие в предметных неделях, выступления на заседаниях объединений, однако не все педагоги включаются в эту деятельность. Поэтому рекомендовано продумать формы

работы по привлечению остальной части педагогического коллектива к активному участию в деятельности МО.

Кроме того, руководителям ШМО следует разработать более четкие формы по контролю за качеством знаний, учащихся во избежание формального характера контроля. Рекомендации и решения МО доводить до учителей-предметников с обязательным наблюдением за результатами этой деятельности, а также уделять внимание ежегодным отчетам педагогов о работе в ШМО.

Подводя итоги работы методического объединения, можно отметить, что повышается профессиональный уровень учителей. Учителя-предметники изучали и использовали новые педагогические технологии и приемы, в преподавании предметов. Увеличился процент учащихся, участвующих в различных творческих и интеллектуальных конкурсах, но наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и определенные недостатки:

- 1) недостаточна работа учителей по работе с одаренными детьми, что показывают результаты олимпиад;
- 2) остается низким качество знаний по предметам естественно – математического цикла.

В связи с этим руководителям и членам ШМО можно дать следующие рекомендации:

- 1) продолжать работу по организации и проведению открытых уроков, внеклассных мероприятий по предметам.
- 2) усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.
- 3) для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ГИА и ЕГЭ, с учётом результатов которого строить дальнейшую учебную работу.

Участие педагогов в конкурсах:

В 2019 году педагоги школы принимали активное участие в конкурсах различного уровня. Наиболее яркими и продуктивными для нашей школы стали конкурсы творческой направленности. Так, педагог ИЗО и технологии Зацеркивная А.А. была награждена дипломом 3 степени в номинации декоративно-прикладное искусство городского конкурса-выставки «Творческий мир педагога»;

Сертификатом участника награждена социальный педагог школы Васильева О.Н. за выступление в рамках круглого стола «Трезвая семья – основа общества»;

Грамотой за подготовку призеров в образовательном марафоне «Волшебная осень» награждена учитель начальных классов Тимофеева Н.В. Она же получила благодарность в качестве куратора конкурса «Звездный час»;

Благодарность за проведение всероссийских эко-уроков «Наш дом. Ничего лишнего» получила учитель географии Чумуркина М.В.

Благодарность за участие в городском конкурсе «Общественный воспитатель» получила учитель математики Салмина И.Г.

Призерами городских соревнований по шашкам среди работников образовательных учреждений стали учитель математики Поляков А.Д. и учитель начальных классов Тимофеева Н.В.

Помимо этого сертификатами и благодарностями были награждены педагоги «Центра образования №2» за участие в организации мероприятий в рамках марафона по финансовой грамотности, международной акции «Читаем детям о войне», предметных олимпиад на платформе «Учи.ру».

Проектная деятельность

В 2019 году количество проектов, в которых «Центр образования №2» принимал активное участие, составило 13, тогда как в 2018 году это число составляло 20, однако уменьшилось число дистанционных проектов и увеличилось количество образовательно-просветительских проектов.

В 2019 году началось сотрудничество с кинотеатром «Синема-5», в ходе которого стало возможно организовать кинолектории для обучающихся в рамках подготовки к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Продолжилась активная работа в рамках проекта по формированию семейных ценностей Центра защиты материнства «Покров».

В 2019 году школа была выбрана пилотной площадкой для реализации проекта «Старший брат», тогда как в 2018 году ста жировочных площадок на базе школы не было.

В 2019 году увеличилась активность участия МБОУ «ЦО №2» в различных проектах..

Традиционными для нашей школы являются такие проекты как «Университетские субботы», «Профессиональная среда», направленные на профориентацию обучающихся и их подготовку к итоговой аттестации. Участие школы в этих проектах длится уже второй год.

Не менее популярны среди педагогов и обучающихся МБОУ «ЦО №2» и проекты экологической направленности, такие как «Всероссийские экологические уроки», «Разделяй с нами». Интерес к подобным мероприятиям остается достаточно стабильным, педагоги-организаторы получают грамоты и благодарности за организацию внеурочной и творческой деятельности обучающихся.

В 2019 году активнее, чем в 2018 году педагоги МБОУ «ЦО №2» стали участвовать в проекте Минфина России «Содействие повышению уровню финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». В этом направлении проведены мероприятия в рамках недели финансовой грамотности для детей и молодежи, тестирование педагогов и обучающихся.

на базе МБОУ «ЦО №2» был проведен городской семинар для педагогов-психологов. Ниже представлена таблица результативности проектной деятельности:

| № п/п | Наименование проектов, которые реализовывались в образовательной организации в 2019 году | Уровень проекта (муниципальный, республиканский, всероссийский) | Результативность проектной деятельности в 2019 году |
|-------|---|---|---|
| 1 | Просветительский проект Центра защиты материнства «Покров» и православного Прихода храма иконы Божьей матери «Скоропослушница» г. Чебоксары «Здоровая семья – сильная Россия» | Республиканский | Организация лекций «О целомудрии, материнстве, профилактике аборт» - охват обучающихся – 120 человек, Организация выставок по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, сквернословия - охват обучающихся 200 человек Выступление представителя школы Васильевой О.Н. в рамках лекционно-выставочного проекта «Здоровая семья – сильная Россия» на круглом столе «Трезвая семья – основа общества» Благотворительная помощь обучающимся из семей СОП – охват обучающихся 12 человек |

| | | | |
|----|--|-----------------|---|
| 2 | Проект «Профессиональная среда» | Муниципальный | Охват обучающихся – 20 человека |
| 3 | Проект Министерства финансов РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» | Всероссийский | - |
| 4 | Проект «Инфоурок» | Международный | 7 человек |
| 5 | проект Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета : Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» | Всероссийский | 10 человек |
| 6 | Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «ГТО» | Всероссийский | Охват обучающихся 38 человек, золотые значки по итогам – 4 человека |
| 7 | Проект «Цифровая школа» | | Участие учителя-математики в семинаре Охват обучающихся 30 человек |
| 8 | Проект «Konkursinfo» | Международный | Охват обучающихся 10 человек |
| 9 | Образовательный проект «Нескучные уроки» | Школьный | Проведение кинолекториев совместно с «Синема-5», охват обучающихся 40 человек |
| 10 | Детский образовательный туризм «Живые уроки» | Муниципальный | Охват обучающихся образовательными экскурсиями – 60 чел. |
| 11 | Проект «Душевные ресурсы» | Муниципальный | - |
| 12 | Проект «Дорога в море» | Республиканский | 6 человек |
| 13 | Эколого-просветительский проект «Экоклас»: проведение экоуроков | Всероссийский | 35 человек |

Грантовая деятельность:

Самообследование показало, что в 2019 году МБОУ «ЦО №2» г. Чебоксары не участвовало в грантовых конкурсах, тогда как в 2018 году конкурсная работа школы была допущена до участия в открытом конкурсе на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на выполнение мероприятий по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования» основного мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» направления (подпрограммы) «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». В связи с этим необходимо усилить работу в этом направлении..

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение:

Учебно-методическое обеспечение школы выполняет функцию полного обеспечения обучающихся, педагогических кадров необходимыми учебниками, учебными пособиями, методическими рекомендациями и цифровыми образовательными ресурсами для реализации основной образовательной программы. Учебники школьного фонда соответствуют федеральному перечню учебников.

Методической темой школы в 2019 году оставалась необходимость создать условия, способствующие развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов

самоуправления. В связи с этой целью перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни,
- формирование у учащихся гражданско – правового сознания;
- развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. В соответствии с целями и задачами были проведены педагогические советы и семинары; организована работа школьных методических объединений; проведены предметные недели, участие в конкурсах и конференциях; мониторинг качества образования; повышение квалификации, педагогического мастерства; аттестация педагогических и руководящих работников. Учебный процесс осуществляется с использованием учебных и иных помещений: кабинета математики, физики, химии, биологии, информатики, русского языка, географии, ОБЖ, технологии, истории, английского языка, чувашского языка, тренажерного зала.

МБОУ «ЦО №2» обеспечен учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ на 100 %. Библиотека активно использует городской обменно-резервный фонд. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. В библиотеке имеются: читальный зал, зона для выставок, тематических экспозиций, компьютеризированное рабочее место педагога-библиотекаря, копировально-множительная техника, локальная сеть. Информационно-библиотечный центр школы укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по некоторым учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Выводы: В 2019 году возросло количество проектов, в которых «Центр образования №2» принимал активное участие. Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Требуется продолжить обновление документации, регламентирующей методическую работу в современных условиях. Библиотека в полной мере обеспечивает образовательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями. Учебно-методическая база позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

1.8. Материально-техническая база

Важнейшим условием функционирования образовательной организации является соответствующая требованиям организации образовательного процесса система материально-технического обеспечения.

Территория школы благоустроена, оборудована видеонаблюдением, имеет металлическое ограждение. Территорию ежегодно украшают цветники и газоны.

Школа функционирует в здании постройки 1979 года. Для качественной организации обучения в школе функционируют 14 учебных кабинетов, 2 учебные мастерские (столярная, швейная), библиотека с читальным залом, кабинет социально-психологической службы, тренажерный зал, методический кабинет. Все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой. Кабинет информатики оснащен 16 компьютерами. В школе имеется выход в Интернет по выделенным каналам связи. В локальную сеть включены все компьютеры. Педагогам и учащимся обеспечен бесплатный доступ в Интернет. Кол-во учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе – 6 учеников.

Медицинское обслуживание организовано по договору с ГДБ №3. Регулярно сотрудники школы и обучающиеся проходят медицинские осмотры, проводится своевременно диспансеризация

В школе имеется: автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями.

В 2019 году был проведен косметический ремонт в учебных кабинетах.

Материально-техническая обеспеченность достаточна для осуществления качественного учебного процесса: в кабинетах постепенно обновляются дидактические средства, отвечающие современным требованиям.

Мебель, осветительные приборы во всех учебных кабинетах полностью соответствуют требованиям.

Выводы: Самообследование показало совершенствование материально-технической базы школы. Для создания условий реализации ФГОС НОО и ООО в основном все учебные кабинеты школы оборудованы мультимедийными проекторами, экранами.

1.9.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с годовым планом работы школы осуществляется систематический контроль реализации образовательных программ. Анализ школьной документации за учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, определить точки сбоя на каждом этапе обучения, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию и фактическому количеству часов. Итоги промежуточной аттестация показывают удовлетворительное усвоение программного материала. По итогам 2019 года образовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин реализованы в полном объеме на всех уровнях образования.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «ЦО № 2» г. Чебоксары представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

Всестороннему рассмотрению и оценке в рамках внутренней системы оценки качества образования подлежали:

- качество образовательных результатов учащихся (т.е. степень соответствия–индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации, качество воспитательной работы, профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

В течение 2018 года проводился мониторинг состояния вышеуказанных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. В ходе контроля были проверены:

- соответствие учебных программ учителей, других педагогических работников учебному плану школы;
- организация работы школьных методических объединений;
- организация и проведение аттестации учителей;
- организация обучения на дому;
- подготовка учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, марафонам знаний;
- посещаемость учащимися учебных предметов, элективных учебных предметов, курсов по выбору;
- организация работы с учащимися, систематически пропускающими занятия;
- уровень реализации государственного образовательного стандарта (состояние преподавания учебных предметов);
- организация безопасных условий для обучения и воспитания учащихся;
- уровень обученности и воспитанности учащихся;
- состояние внеурочной воспитательной работы;
- организация работы кружков, досуговой деятельности учащихся;
- состояние работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- организация профильной и предпрофильной подготовки учащихся;

- состояние школьной документации, а именно: соблюдение требований оформления и хранения личных дел учащихся, единого орфографического режима при заполнении журналов кружков, контрольных тетрадей по учебным предметам, дневников учащихся.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования МБОУ «ЦО №2» г. Чебоксары составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители. В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов, посещение уроков. Для проведения внутренней оценки качества образования имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- приказ о назначении ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- план-график организации работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- приказы директора МБОУ «ЦО №2» г. Чебоксары о проведении конкретных видов мониторинга;
- аналитические справки о проведении мониторинга.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Полученные результаты рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета и школьных методических объединений. Результаты освещаются в отчётах, на информационных стендах, в справках по итогам внутришкольного контроля, являются документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования деятельности.

Выводы: Анализ работы показывает положительную динамику достижений педагогического коллектива, что позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В результате образовательной деятельности приоритетные задачи педагогического коллектива были выполнены. Анализ результатов успеваемости показывает, что классным руководителям, учителям-предметникам и психолого-педагогической службе необходимо целенаправленно работать с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы и их родителями. Из представленных данных видно, что педагогический коллектив школы проводит большую работу по подготовке обучающихся для участия в различных творческих конкурсах разного уровня, уделяется внимание работе с одаренными детьми. В школе успешно решается интеграция базового и дополнительного образования, растет количество обучающихся занятых в кружках. Школа укомплектована педагогическим составом согласно штатному расписанию. Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Увеличивается количество педагогических работников, аттестующихся на первую и высшую квалификационные категории. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

2.1. Приложение №1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 370 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 45 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 234 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 91 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 21/10% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,33 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 2,86 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 55,5 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 3,32 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в | 4/8% |

| | | |
|--------|---|---------|
| | общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 16/24% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 5/14% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 16/24% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 5/14% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 155/42% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 14/4% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1/0,3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 9/3% |
| 1.19.3 | Международного уровня | - |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | - |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках | - |

| | | |
|--------|--|----------|
| | сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 27 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 26/96,3% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 25/93% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1/3,7% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | - |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 18/67% |
| 1.29.1 | Высшая | 5/18% |
| 1.29.2 | Первая | 13/48% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3/8,1% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8/21,6% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/11% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9/33% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных | 30/100% |

| | | |
|-----------|---|-------|
| | стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,15 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 30 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 100/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 8,37 |

2.2 Общие выводы и предложения.

Самообследование показало, что образовательная деятельность МБОУ «ЦО №2» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и молодежной политики ЧР.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участие в конкурсах педагогического мастерства

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками управления учреждением.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.

Анализ выявил сильные и слабые стороны деятельности МБОУ «ЦО №2», в результате чего намечены основные направления на 2020 год:

1. Обеспечить успешную организацию образовательного процесса по новым стандартам в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
2. Уделить приоритетное внимание качественной сдаче итоговой аттестации в форме ГИА;
3. Повысить качество профилактической работы с обучающимися
4. Повысить активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах;
5. Продолжить реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, реализацию адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ;
6. Использовать потенциал школы для работы с одаренными детьми;
7. Организовать объединение образовательных пространств школы и учреждений дополнительного образования с целью повышения эффективности дополнительного образования обучающихся;
8. Обеспечить безопасность учебно-воспитательного процесса.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №2» ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ ПО СОСТОЯНИЮ НА 01.01.2020

Директор

Е.С.Максимова