

Аннотация к рабочей программе «Родной (чувашский) язык»

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основной школы

Чувашский язык – это родной язык чувашского народа; средство приобщения учащихся к культурно-историческому богатству чувашского народа и края. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством её передачи другим, чувашский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Чувашский язык расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования учащихся. Изучение чувашского языка в органической связи с другими школьными предметами способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей, самореализации учащихся и их социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение родного (чувашского) языка и литературы на родном (чувашском) языке в основной школе направлено на достижение двуединой **цели**:

1) развитие коммуникативной компетенции учащихся, т.е. *овладение основными функциями чувашского языка*;

2) развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала чувашского языка*.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций. Исходя из них, сформулированы **задачи** для достижения целей обучения родного (чувашского) языка и литературы на родном (чувашском) языке:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме (*речевая компетенция*);
- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях в чувашском языке, разных способах выражения мысли в русском и чувашском языках (*языковая компетенция*);
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям чувашского края; формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения (*социокультурная компетенция*);
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации (*компенсаторная компетенция*);
- развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий (*учебно-познавательная компетенция*).

Развитие личности обучающихся предполагает:

– формирование у школьников потребности изучения родного (чувашского) языка и литературы на родном (чувашском) языке и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

– воспитание качеств гражданина, патриота;

– развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры;

– воспитание любви и уважения к родному краю, чувашскому языку как духовной ценности чувашского народа.

Принципы обучения родного (чувашского) языка и литературы на родном (чувашском) языке:

- ориентированность на личность ученика;
- коммуникативно-ориентированной направленность;
- взаимосвязанное обучение основным видам речевой деятельности (аудированию: говорению: чтению и письму);
- дифференцированное и интегрированное обучение;
- учет родного языка учащихся;
- воспитывающее обучение;
- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей чувашского языка;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных: коммуникативных: проектных заданий;
- посильность;
- наглядность.