

Аннотация к рабочей программе по чувашскому языку 5-9 классы

Знакомство с детским пластом культуры при изучении чувашского языка не только закладывает основы уважительного отношения к чувашской культуре, но и способствует более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Основное общее иноязычное образование позволяет сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на чувашском языке родную культуру в письменной и устной формах общения со сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей закладывает основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помогает лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения чувашским языком на уровне основного общего образования вносит свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках с доступными образцами чувашского фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх способствуют становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Цели и задачи изучения предмета (курса):

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям родного края;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи обучения:

- общаться со своими одноклассниками на чувашском языке;
- понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
- овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
- читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Цели и задачи определяют содержание курса, построенного на концептуальных основаниях стандарта по чувашскому языку:

Программа курса построена на принципах личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению.

Личностная и практическая направленность выражается в учете возрастных особенностей обучающихся, их интересов, возможностей и потребностей. Это реализуется в подборе разнообразного материала для развития речевых и общеучебных навыков, отобранных с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся. Задания включают тексты для аудирования и чтения, игры, инструкции по выполнению поделок, страницы самоконтроля, захватывающую сквозную историю и др. Темы и ситуации общения близки обучающимся основной школы, а предлагаемый языковой материал позволяет им выразить свои мысли и чувства, стимулирует общение со сверстниками на чувашском языке.

Отбор содержания и методика обучения позволяют осуществлять деятельностную направленность обучения чувашскому языку в основной школе.

Содержание обучения ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению чувашского языка и на формирование умений во всех видах речевой деятельности, развитие общих учебных умений и навыков, получение обучающимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Программа курса построена с учетом особенностей чувашского языка как предмета, в число которых входят:

- *межпредметность* (содержанием речи на чувашском языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневость* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональность* (чувашский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Воспитательный и развивающий потенциалы реализуются в программе:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами чувашского языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной, /культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика.

Содержание обучения чувашскому языку состоит из *трех взаимосвязанных линий*:

1) содержание, обеспечивающее формирование речевой компетенции: оно связано с развитием коммуникативных умений по видам речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма);

2) содержание, обеспечивающее формирование языковой компетенции: способствует овладению языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими);

3) содержание, обеспечивающее формирование социокультурной компетенции: способствует приобщению учащихся к культуре, традициям и реалиям Чувашской Республики.

Основную линию составляют коммуникативные умения, так как они представляют собой результат овладения чувашским языком. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной / межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Чувашский язык».

Успешное овладение содержанием предмета предполагает использование разнообразных технологий обучения. Особого внимания в учебном процессе требует использование информационно-коммуникационной и проектной технологий. В работе с новыми технологиями могут быть привлечены как созданные для уроков чувашского языка цифровые образовательные ресурсы, так и материалы Интернета.

К завершению учебного курса планируется достижение учащимися основной школы общеевропейского предпорогового уровня (элементарного владения) иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит им использовать чувашский язык в качестве средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом пространстве.

Чувашский язык – это государственный язык Чувашской Республики, родной язык чувашского народа; средство приобщения учащихся к культурно-историческому богатству чувашского народа и края. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством её передачи другим, чувашский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Чувашский язык расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования учащихся. Изучение чувашского языка в органической связи с другими школьными предметами способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей, самореализации обучающихся и их социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение чувашского языка в основной школе направлено на достижение **двухединой цели:**

- 1) развитие коммуникативной компетенции обучающихся, т.е. *овладение основными функциями чувашского языка;*
- 2) развитие личности обучающихся посредством *реализации воспитательного потенциала чувашского языка.*

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций. Исходя из них, сформулированы **задачи** для достижения целей обучения чувашскому языку:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме (*речевая компетенция*);
- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях в чувашском языке, разных способах выражения мысли в русском и чувашском языках (*языковая компетенция*);
- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям чувашского края; формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения (*социокультурная компетенция*);
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации (*компенсаторная компетенция*);
- развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий (*учебно-познавательная компетенция*).

Развитие личности обучающихся предполагает:

- формирование у школьников потребности изучения чувашского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих

гражданской идентичности личности;

- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры;
- воспитание любви и уважения к родному краю, чувашскому языку как духовной ценности чувашского народа.

Принципы обучения чувашскому языку:

- ориентированность на личность ученика;
- коммуникативно-ориентированной направленность;
- взаимосвязанное обучение основным видам речевой деятельности (аудированию: говорению: чтению и письму);
- дифференцированное и интегрированное обучение;
- учет родного языка обучающихся;
- воспитывающее обучение;
- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей чувашского языка;
- мыслительная активность обучающихся в процессе выполнения учебных: коммуникативных: проектных заданий;
- посильность;
- наглядность.

Результаты обучения чувашскому языку представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном. На ступени основного общего образования у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

В области личностных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;
- понимать, что чувашский язык является частью чувашской национальной духовной культуры;
- понимать ценность культур разных народов (в том числе и чувашей), составляющих многонациональное Российское государство;
- осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;
- осознавать необходимость владения чувашским языком для учебной деятельности, самореализации и социализации;
- уважительно относиться к иным, отличным от своих, нормам этикета и поведения других народов;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проявлять интерес к изучению чувашского языка;
- практически использовать чувашский язык в межличностном общении;
- уважительно и с любовью относиться к многонациональному Отечеству, в том числе к чувашскому народу, его языку и культуре, традициям;
- быть толерантным при межкультурном общении.

Метапредметные результаты

В области познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- свободно работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и словарем, текстом и иллюстрацией к тексту);
- ориентироваться в структуре учебного пособия;

- читать язык условных обозначений, быстро находить нужный текст, нужные упражнения и задания, выделенные строчки и слова на странице и развороте, нужную информацию в специально выделенных разделах;
- свободно работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями;
- свободно ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);
- свободно работать с текстом, находить в нем нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- анализировать, перерабатывать полученную информацию и работать с ней в соответствии с поставленными задачами;
- извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию;
- находить ответы на поставленные вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт;
- расширять свой филологический кругозор;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале;
- находить пути решения проблем творческого и поискового характера;
- ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;
- владеть общими приемами решения поставленных задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно добывать знания, осуществляя поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), ресурсов Интернета;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- самостоятельно делать выводы об изучаемых явлениях;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать выводы на основе аргументов.

В области коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- договариваться, приходить к общему решению;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- представлять свои суждения по поводу прочитанного;
- находить в тексте аргументы, подтверждающие вывод;
- учитывать и сопоставлять разные мнения и интересы;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

– работать в паре: разыгрывать диалоги, задавать вопросы по содержанию прочитанного текста или отвечать на них; составлять вопросы по иллюстрациям; составлять из слов предложения;

– работать в группе над мини-проектами, договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

– брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
– оказывать поддержку и содействие тем сверстникам, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

– развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства;

– сопоставлять различные точки зрения;

– учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;

– понимать, что разные точки зрения имеют разные основания;

– участвовать в коллективном обсуждении проблем.

В области регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

– принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения;

– ставить учебные цели и планировать пути их достижения;

– понимать учебную задачу и придерживаться ее до конца выполнения учебного действия;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;

– оценивать правильность выполнения действия;

– воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– прогнозировать развитие процесса деятельности и его результат;

– осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;

– в сотрудничестве с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающиеся получают возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективный способ;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

– самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

– соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем;

– прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т.е. владении чувашским языком как средством общения)

Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности

Говорение

Обучающиеся научатся:

– начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог): объем диалога должен составлять не менее 5–6 реплик с каждой стороны;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала;

– разыгрывать диалог;

– составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

– описывать человека, животное, предмет, картину, события;

– составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основную мысль прочитанного или услышанного;

– выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;

– передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;

– давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст;

– задавать вопросы по тексту;

– составлять тексты с опорой на ключевые слова, план.

Обучающиеся получают возможность научиться:

– воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме;

– кратко излагать содержание прочитанного текста;

– составлять тексты в пределах изученной тематики;

– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

– комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;

– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

– расставлять предложения так, чтобы получился текст;

– научиться брать и давать интервью;

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;

– игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;

– выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

– отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- соблюдать основные правила чтения;
- читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию, зачитывать нужные места в тексте.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- подбирать заголовки к тексту.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания;
- писать по памяти наиболее частотные слова;
- выполнять письменные упражнения разного характера;
- писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем;
- писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- писать личные письма с опорой на образец;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- письменно отвечать на вопросы по тексту;
- заполнять простую анкету.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;
- использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, орфография, пунктуация

Обучающиеся научатся:

- воспроизводить графически все буквы чувашского алфавита;
- писать исконно чувашские слова без букв о, ё, б, г, д, ж, з, щ, ц, ф, ь;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом при работе со словарями;
- знать и применять на практике основные правила чтения и орфографии;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы их предупреждения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слов;
- воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух;
- уточнять написание слова по орфографическому словарю;

- применять правила пунктуации, изученные в основной школе;
- находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения;
- правильно произносить звуки *ă, ě, ŷ, ç* (в начале, середине, конце слов);
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные: ударные и безударные, гласные, обозначающие мягкость и твердость согласных; согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- при воспроизведении вслух соблюдать разделение предложений на смысловые группы (синтагмы);
- при произношении предложения соблюдать их ритмико-интонационные особенности;
- при необходимости соблюдать интонацию перечисления;
- проводить звуко-буквенный разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- при сомнении в правильности постановки ударения пользоваться словарем.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом *-и*: *хула – хули, шкулта – шкулти, çуна – çуни*;
- прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (*тăри – тăрипе, сунăн – сунăнпе, бензин – бензинпа*);
- правильно прибавлять к словам несингармонические аффиксы: *-сем, -и(ĕ), -ри, -ти, -хи, -иччен*.
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- соблюдать фразовое ударение.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания и оперировать ими в процессе общения;
- использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- правильно использовать в речи формы заимствованных слов (*историпе, промышленноçĕ, столовййра, дежурнййсем*);
- определять значение слова по словарю.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (*ылтăн алă, хĕвел пăхат, çумăр çăвать, çурт ларат*);
- использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (*шурă-шурă*) или для обозначения продолжительности действия (*утрăм-утрăм, кайсан-кайсан*).

Морфемика и словообразование

Обучающиеся научатся:

- выделять в словах корень и аффиксы;
- различать грамматические формы одного и того же слова;
- выделять в словах основу;
- определять способы образования слов;
- образовывать новые слова с помощью продуктивных аффиксов;
- правильно использовать в речи слова, образованные способом конверсии (*Кёр çитрĕ*).

Кёркунне эпир шкула каятпăр.);

– узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурлăхан – улма-сырла, йывăç, чечек, курăк, кăмпа – ўсен-тăран*);

– понимать этимологию наиболее употребительных сложных слов;

– в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса (*шкулта – не шкулте, кёнекере – не кёнекера*);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ;
- оценивать правильность разбора слова по составу;
- понимать этимологию слов, образованных сложением основ: *асанне (аслă анне), кукамай (какамăшĕ), улмуçци (улма йывăçци)*.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Обучающиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей:
 - распознавать и употреблять в речи:
 - существительные в единственном и во множественном числе;
 - существительные в разных падежных формах с опорой на вопросы;
 - форму принадлежности существительных: *манăн анне, санăн аннĕ, унăн амăшĕ*;
 - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
 - количественные и порядковые числительные;
 - личные, указательные местоимения (*ку, çак, каини, леш, акă, ав*), вопросительные местоимения (*кам, мĕн, мĕнле, хăш, миçе, мĕн чухлĕ*), отрицательные местоимения (*никам, нимĕн, нимле, нихăш, нимĕн чухлĕ*), неопределенные местоимения (*такам, темĕн, темле, тахăш, темĕн чухлĕ, темиçе*), определительные местоимения (*пĕтĕм, пур*);
 - имена (существительные, прилагательные, числительные, местоимения) с аффиксом -чĕ для выражения значения прошедшего времени;
 - глаголы в настоящем, прошедшем очевидном, будущем времени в утвердительной и отрицательной формах;
 - глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах;
 - причастия настоящего, прошедшего времени и долженствования в утвердительной и отрицательной формах ;
 - деепричастия с аффиксами *-са(-се), -сан(-сен), -иччен*;
 - инфинитив с аффиксом *-ма(-ме), -машкăн(-мешкĕн)*;
 - наиболее употребительные наречия;
 - наиболее употребительные подражательные слова;
 - наиболее употребительные послелого, союзы, частицы, междометия.
- Обучающиеся получают возможность научиться:*
 - распознавать и употреблять в речи:
 - существительные в разных падежных формах без опоры на вопросы;

- прилагательные в самостоятельной форме;
- разделительные и собирательные числительные;
- лично-возвратные местоимения;
- неопределенные местоимения с частицей *та, те* (*такам та, темён те*);
- глаголы в прошедшем многократном времени;
- глаголы повелительного и сослагательного наклонений;
- глаголы в форме возможности-невозможности действия;
- причастие будущего времени;
- осуществлять частичный морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий;

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей:

- различать слово, словосочетание, предложение;
- составлять из слов словосочетания и предложения;
- определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, указывать, чем они выражены; ставить вопрос от главного к зависимому;
- располагать слова в словосочетаниях (зависимые слова предшествуют главному);
- составлять именные и глагольные словосочетания;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- связывать слова с послелогоми, аффиксами, порядком следования слов;
- находить в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);

• распознавать и употреблять в речи:

- различные по цели высказывания и интонации предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- различные по структуре предложения: распространенные и нераспространенные, односоставные (назывные) и двусоставные; полные и неполные;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- предложения с однородными членами;
- простые и сложные предложения;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *та (те), тата, анчах, сапах, е;*

– сложноподчинённые предложения с подчинительным союзом *мёнийн тесен;*

– предложения с обращением;

– предложения с наиболее употребительными вводными словами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

– употреблять в речи глагольные сочетания, соответствующие русским самостоятельным словам (*хйраса ўк – испугаться, вуласа тух – прочитать*);

– устанавливать между главным и зависимым словом смысловую и грамматическую связь;

– выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое;

– выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивать их в предложении;

– использовать в речи односоставные глагольные (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное) предложения; предложения с прямой и косвенной речью; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *те-те, пёрре-тепре, ни-ни*; сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами *тесе, тесен, пулин те, пулсан та, тесен те*;

