



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №2» ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рассмотрен на заседании педагогического совета
МБОУ «ЦО№2» г. Чебоксары
Протокол №1 от 31 августа 2017 г.

Чебоксары, 2017

Оглавление

I. Аналитическая часть

- 1.1. Образовательная деятельность организации
- 1.2. Система управления МБОУ «ЦО№2» г. Чебоксары
- 1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.4. Организация учебного процесса
- 1.5. Востребованность выпускников
- 1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса
- 1.7. Материально-техническая база
- 1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

- 2.1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию
- 2.2. Цель и задачи на 2017-2018 учебный год

1. Аналитическая часть

1.1. Образовательная деятельность организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №2» города Чебоксары Чувашской Республики образовано путем реорганизации муниципального вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения «Центр образования №2 г. Чебоксары» путем присоединения к нему муниципального вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения «Вечерняя сменная общеобразовательная школа №7 города Чебоксары» (приказ Управления образования администрации г. Чебоксары №634 от 25.08.2011 г.).

Центр осуществляет свою деятельность на основании лицензии (серия РО № 046678 от 17 мая 2012г., рег. номер 1128, бессрочно), выданной Министерством образования и молодежной политики ЧР, свидетельства о государственной аккредитации (серия 21А01 № 0000503 от 15 апреля 2014 г., рег. номер 513, по 15 апреля 2026 г.).

С 01.09.2017 года Центр образования №2 реорганизован путем присоединения к нему МБОУ «Центр образования №1» и МБОУ «ВСОШ №1». Первоначально обучение осуществлялось в 2-х корпусах: в юго-западном и Новоюжном районах, на данный момент здание Центра располагается по адресу: г. Чебоксары, проспект Тракторостроителей, 99. Кроме этого в состав Центра входят кабинеты, расположенные на базе МБОУ «СОШ №63» в п. Альгешево. Здесь проходят обучение ученики 1-4 классов (дети цыганской национальности).

Деятельность общеобразовательного учреждения ориентирована на развитие Центра как социокультурного и образовательного центра микрорайона, обеспечивающего личностное и профессиональное самоопределение обучающихся на основе интеграции общего, дополнительного и начального профессионального образования.

В структуре Центра предусматривается:

- начальное образование
- основное общее образование с предпрофильным обучением;
- среднее (полное) общее образование (универсальный профиль);
- дополнительное образование взрослых и детей в объединениях по интересам.

В общеобразовательном направлении обучаются, в основном, дети группы социального риска, оказавшиеся в условиях, препятствующих их социально-психологической адаптации, нарушающие по тем или иным причинам социальные нормы, склонные к девиантному поведению, попавшие под воздействие криминогенных факторов, условно осужденные, вернувшиеся из мест лишения свободы. Эти обучающиеся, как правило, состоят на внутришкольном контроле, на учете в КДНиЗП, ПДН. Они не всегда лишены дома, семьи, достатка, но часто нуждаются в социально-психологической реабилитации.

В рамках предпрофильной и профессиональной подготовки в Центре обучаются школьники других образовательных учреждений г. Чебоксары. Это учащиеся 5-11 классов.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация

Учредителем школы является муниципальное образование – город Чебоксары – столица Чувашской Республики

МБОУ «ЦО№2» г. Чебоксары имеет официальный сайт в сети Интернет **co2.citycheb.ru**

1.2 Система управления МБОУ «ЦО№2» г. Чебоксары

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании в Российской Федерации", Устава школы и локальных актов образовательной организации. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является Директор, назначенный администрацией города Чебоксары.

Коллегиальными органами управления школы являются:

- Общее собрание работников Школы;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет.

В течение учебного года было проведено 12 собраний работников школы, 8 педагогических советов.

Тематика педагогических советов:

Следует отметить, что тематика педагогических советов была достаточно разнообразной и помимо проведения педагогических советов по таким темам как тарификация и план работы на новый учебный год, успеваемость учащихся, допуск к экзаменам, проводилось обсуждение вопросов, направленных на изучение новых профессиональных стандартов, профессиональных компетенций и педагогической этики.

Традиционным стало и использование ИКТ-технологий при проведении педагогических советов. Презентации позволяют сделать работу более наглядной. Подобные формы проведения педагогических советов позволяют повысить их эффективность, активность педагогов, разнообразить работу педагогического коллектива.

Следует также отметить, что в этом учебном году много внимания уделялось системе работы по профилактике правонарушений, так как в 2016-2017 учебном году на профилактических видах учета состояли более 50 обучающихся.

Представители Попечительского совета школы принимали участие в общешкольных родительских собраниях, становились членами жюри школьных мероприятий, праздничных и спортивных мероприятий образовательной организации.

Выводы: Развивающаяся система управления в МБОУ «ЦО№2» г. Чебоксары позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям учащихся принимать активное участие в управлении образовательным учреждением и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В работе с обучающимися Центр образования руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программой развития образования, методическими письмами и рекомендациями министерства образования РФ и ЧР, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и

обязанностях участников образовательного процесса, Уставом образовательной организации.

Учебный план на 2016-2017 учебный год был составлен на основании базисного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения был распределен на изучении предметов по базисному учебному плану и спецкурсы с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Сведения по школе

	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Кол-во классов	3 кл. + 6 заочн. гр.+ 3 инд. гр.	3 кл. + 5 заочн. Гр. + 1 инд. гр	18 классов + 6 очно-заочных групп
Кол-во учащихся (в начале года)	124	122	387
Средняя наполняемость класса по школе	25	25	22
Средний балл по успеваемости	3,1	3,15	3,05
Кол-во учителей	6	7	37
Число обучающихся на 1 учителя	22	17	9
Кол-во компьютеров всего по школе	40	40	49
Кол-во уч-ся на 1 компьютер	3	3	8

Общая успеваемость за 2016-2017 у.г. (в сравнении с 2-мя предыдущими годами)

Показатель	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Кол-во обучающихся на конец года:			
- начальное образование			52
- основное общее образование	53	38	125
- среднее общее образование	78	64	152
- по школе	131	102	329
Общая успеваемость:			
- начальное образование			58% (30 обуч.)
- основное общее образование	58,5 % (31 обуч.)	63% (24 обуч.)	71,2 (89 обуч.)
- среднее общее образование	71,8 % (56 обуч.)	78% (50 обуч.)	84% (127 обуч.)
- по школе	66,4 % (87 обуч.)	70,5% (74 обуч.)	75% (246 обуч.)
Качество обучения:			
- начальное образование			6,7% (2 обуч.)
- основное общее образование	0	1% (1 обуч.)	2,2 (2 обуч.)
- среднее общее образование	17,8 % (10 обуч.)	5% (5 обуч.)	17,3 (22 обуч.)
- по школе	11 % (10 обуч.)	6 % (6 обуч.)	11% (26 обуч.)

Таким образом, за последние три года отмечается положительная динамика успеваемости по школе в целом. Так, с 2015 года общая успеваемость повысилась почти на 9 %, что особенно актуально, учитывая произошедший в 2016-2017 году процесс реорганизации и объединение трех школ (ВСОШ 1, ЦО 1 и ЦО 2) Рост уровня успеваемости отмечается как на уровне основного, так и на уровне среднего образования.

Подобная положительная динамика свидетельствует о грамотно выстроенной работе педагогов и администрации школы по контролю успеваемости, подготовке обучающихся, но наличие неуспевающих обучающихся является показателем недостаточной эффективности работы со слабоуспевающими учащимися, в связи с этим необходимо продумать работу по своевременному выявлению и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Это особенно актуально, учитывая низкий уровень качества знаний наших учеников.

На протяжении трех лет данный показатель является нестабильным. В 2016 году заметно резкое падение качества успеваемости, в 2017 году - рост с 6% до 11%. В основном рост качества успеваемости отмечается в среднем звене за счет учащихся 11(12) классов, тогда как контингент обучающихся, из которого формируются 5-9 классы, становится значительно слабее из года в год. В 2017-2018 учебном году всем учителям-предметникам необходимо обратить пристальное внимание на работу с тестовыми заданиями, проводить контроль знаний по тестам в конце каждой четверти в 5--9 классах и полугодия в 10-11 классах для повышения результатов ГИА и качественной успеваемости. В 2016-2017 учебном году в МБОУ «ЦО №2» г. Чебоксары велась работа по подготовке педагогических работников, учащихся и их родителей к итоговой аттестации.

Для педагогических работников были проведены совещания при заместителе директора по УВР, на которых были проработаны нормативные документы, регламентирующие проведение итоговой аттестации в 9 и 11(12) классах, разработаны планы по подготовке 9 и 11(12) классов к ГИА И ЕГЭ, утверждены графики консультаций по предметам. Для родителей обучающихся были проведены родительские собрания. На собраниях родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации, порядком подачи апелляции о несогласии с выставленными баллами и порядком проведения экзамена, расписанием экзаменов.

Согласно плану подготовки 9 и 11(12) классов к ГИА -2017 проводились пробные экзамены внутри школы. Помимо тестов, разработанных самими учителями-предметниками, применялись КИМы, разработанные Федеральной сетью учебных центров «Годограф», что позволило получить независимую оценку качества знаний обучающихся и их уровень подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Результаты пробных экзаменов были представлены на родительских собраниях, родителей ознакомили с полученными баллами, учителя-предметники указали на имеющиеся пробелы в знаниях учащихся, напомнили о необходимости посещения групповых, а по мере необходимости, и индивидуальных консультаций по предметам.

В целях своевременного информирования об итоговой аттестации в школе был оформлен стенд. На информационном стенде для выпускников размещены графики консультаций по предметам. Там же расположена вся необходимая информация о порядке подачи апелляции, расписание экзаменов, информация о количестве баллов, необходимых для успешной сдачи экзаменов по предметам.

9-ые классы

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации ученики 9 классов сдают 2 обязательных экзамена в форме ОГЭ (математика, русский язык) и 2 экзамена по выбору. В прошлом учебном году выпускники 9 класса обязаны были выбрать 2 дополнительных экзамена, однако оценка, полученная в ходе аттестации по этим предметам, не учитывалась при выдаче аттестата, а в 2016-2017 учебном году для получения аттестата необходимо было положительно сдать все 4 экзамена. Это создало определенные трудности для обучающихся, так как большинство девятиклассников недостаточно серьезно отнеслись к выбору дополнительных экзаменов, что впоследствии сказалось на результатах их успеваемости.

В 2016-2017 учебном году к экзаменам было допущено 49 обучающихся, из них успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца 8 обучающихся (16,35). Из общего количества девятиклассников, допущенных к ОГЭ, 1 ученик (Турганова Е.) проходил итоговую аттестацию по форме ГВЭ. Ниже представлена таблица результатов ОГЭ за 2016-2017 учебный год. Результаты даны без учета результатов ГВЭ.

Результаты ГИА в 9 классах за 2016-2017 уч.г.

Предмет	Кол-во сдававших экзамен	Не явились	Из них получили								средняя отметка по ОУ	Осенняя пересдача
			5	в %	4	в %	3	в %	2	в %		
Русский язык	36	1	0	0	4	11	22	61	10	28	2,8	10
Математика	47	3	0	0	0	0	8	18	36	82	2,2	39
Обществознание	23	0	1	4	1	4	10	44	11	48	2,7	11
География	23	1	0	0	0	0	9	41	13	59	2,4	13
Биология	3	0	0	0	0	0	1	33	2	67	2,3	2
История	3	0	0	0	0	0	0	0	3	100	2	3
Английский язык	1	1	0	0	0	0	1	100	0	0	3	0
Информатика	5	0	0	0	1	20	3	60	1	20	3	1

Результаты ГВЭ за 2016-2017 уч.г.

Предметы	Кол-во сдававших экзамен	Кол-во выпускников, получивших за экзамене оценку:				Средняя оценка по школе
		«5»	«4»	«3»	«2»	
математика	1	0	1	0	0	5
русский язык	1	1	0	0	0	4

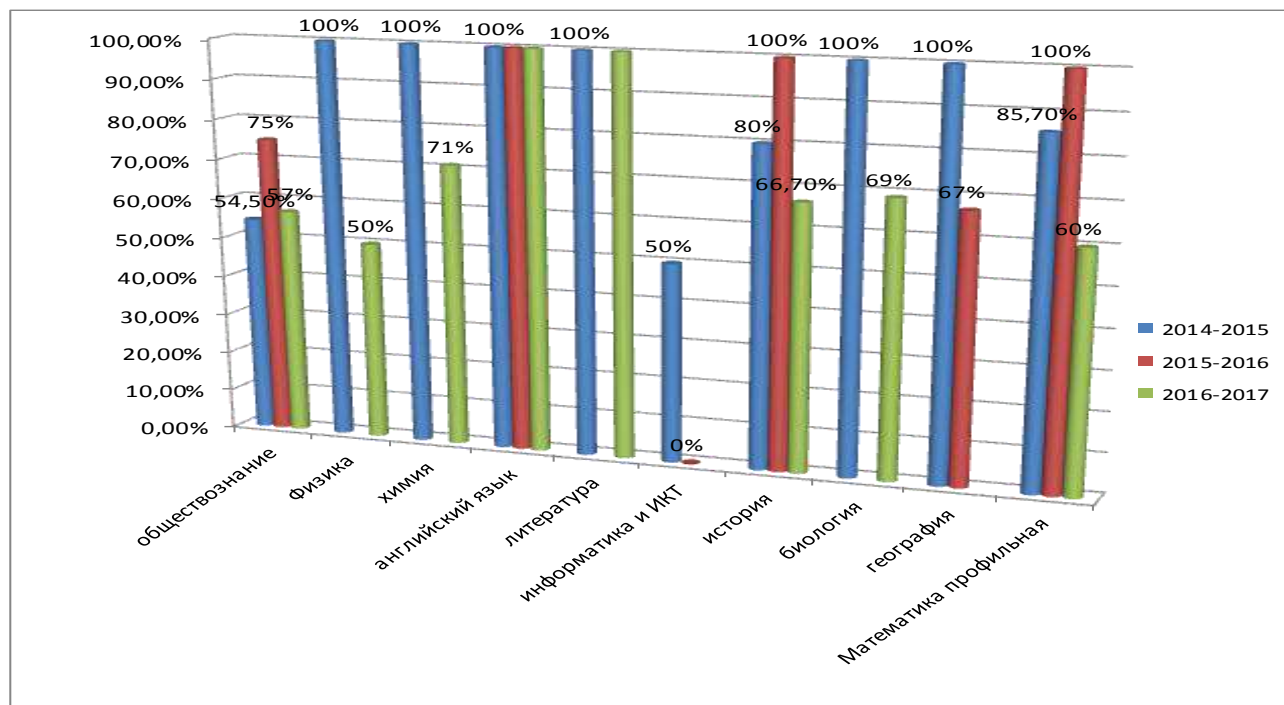
Следует отметить, что в этом учебном году из 49 обучающихся, допущенных к ГИА, 18 (37%) составили выпускники прошлого года, не прошедшие ГИА, то есть получившие по итогам ОГЭ по русскому языку и математике неудовлетворительные оценки. Данная категория обучающихся должна была сдавать только те экзамены, по результатам которых в 2015-2016 учебном году, была получена оценка «2».

Из 18 обучающихся, не прошедших ГИА в прошлом учебном году, в 2016-2017 учебном году получили аттестат только 2 ученика

Результаты ГИА в 9 классах за 2015/2016 уч.г.

Предмет	Кол-во сдававших экзамен	Не явились	Из них получили								средняя отметка по ОУ	Осенняя пересдача
			5	в %	4	в %	3	в %	2	в %		
Русский язык	17	0	1	6	2	12	8	47	6	35	2,88	6
Математика	16	1	-	-	-	-	5	31	11	69	2,21	12
Обществознание	16	0	-	-	-	-	5	31	11	69	2,31	-
География	11	0	-	-	-	-	2	18	9	82	2,18	-

Биология	3	0	-	-	-	-	1	33	2	67	2,33	-
История	2	0	-	-	-	-	1	50	1	50	2,5	-
Литература	2	0	-	-	-	-	-	-	2	100	2	-



Результаты успеваемости по итогам ОГЭ за 3 года

Таким образом, в 2016-2017 учебном году заметно резкое снижение уровня успеваемости по итогам ОГЭ по математике (до 18%) и истории (до 0%). Во многом это связано с тем, что в 9 классе дважды сменился учитель, преподававший математику, а также большим процентом выпускников, не сдавших ГИА по итогам прошлого учебного года.

Положительным моментом является повышение успеваемости по обществознанию и географии. Среди предметов для экзаменов по выбору это наиболее популярные предметы. Кроме того, в этом учебном году обучающиеся 9 классов впервые сдавали экзамены по английскому языку информатике и показали хорошее знание предмета.

В связи с этим учителям рекомендовано:

- усилить работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации, по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и повышению качества знаний,
- проводить пробные тестирования по предметам
- использовать задания дифференцированного характера

11(12) классы

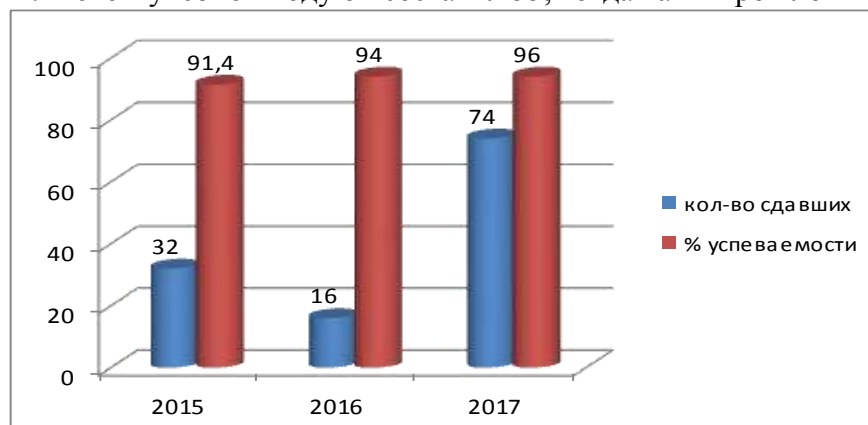
В 2016-2017 учебном году к итоговой аттестации были допущены 79 обучающихся. Для получения аттестата о среднем образовании выпускникам 11 классов достаточно было сдать два обязательных экзамена – по русскому языку и математике, однако результаты ГИА показали, что не все выпускники сумели справиться с экзаменационными заданиями, поэтому были выпущены со справкой (17 обучающихся).

**Сравнительная таблица по обязательным предметам ЕГЭ
(в сравнении с предыдущими годами)**

Показатели	2014-2015 учебный год <i>количество участников (%)</i>	2015-2016 учебный год <i>количество участников (%)</i>	2016-2017 учебный год <i>количество участников (%)</i>
Количество участников ЕГЭ	35	17	79
Количество сдавших ЕГЭ по русскому языку в основной этап	32 (91,4%)	16 (94%)	76 (96%)
Количество сдавших ЕГЭ по математике в основной этап (базовая и профильная в 2015 г.)	25 (71,4%)	12 (70,5%)	69 (87,3%)
Количество получивших «2» по русскому языку	3 (8,6%)	1 (5,8%) Пересдал в резервный день 1 (5,8%)	3 (4%)
Количество получивших «2» по математике	10 (28,3%) Пересдали в резервный день – 2 (25%)	5 (29,4%) Пересдали в резервный день - 0	10 (12,7%)
Получили аттестат о среднем общем образовании	27 (77,1%)	12 (70,5%)	69 (87,3%)

ЕГЭ по русскому языку из 79 допущенных сдавали 77 человек, так как 2 ученика 11 класса (Орлова А. и Моряков) не явились на экзамен по причине плохого самочувствия и сдавали ЕГЭ по русскому в резервный день. Кроме того в 2016-2017 у.г. ЕГЭ по русскому языку сдавал 1 выпускник прошлых лет (Глазатова С.). Таким образом, в основной день экзамен сдавали 78 обучающихся.

Из 79 сдававших успешно справились с аттестацией 96 % учащихся, тогда как в прошлом учебном году этот процент составлял 94%. Три выпускника получили по итогам ЕГЭ баллы ниже установленного порога. В целом по школе наблюдается рост успешно прошедших аттестацию по русскому языку. Средний балл по итогам ЕГЭ остается стабильным. В этом учебном году он составил 55, тогда как в прошлом – 55,47.



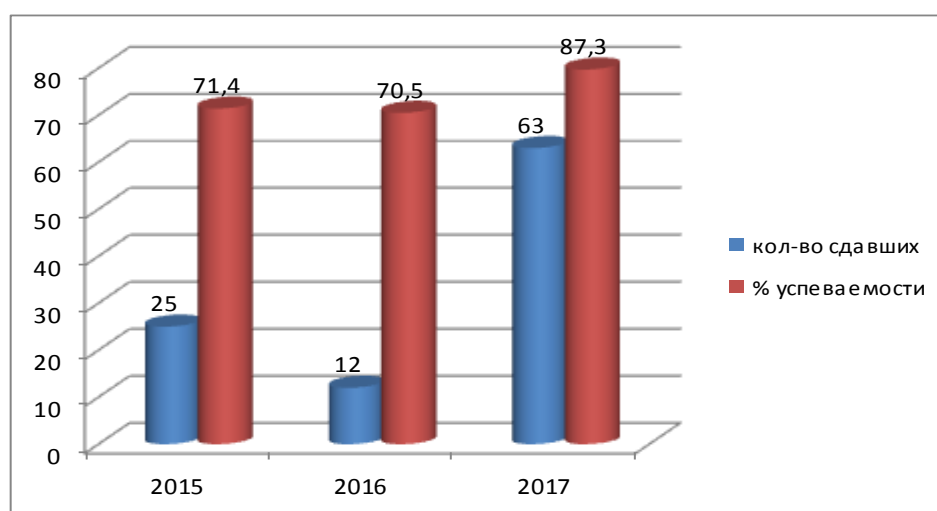
Положительная динамика - это показатель хорошей работы педагогов-предметников. Кроме того, большую пользу приносят и тренировочные экзамены по обязательным предметам, эти экзамены помогают оценить ситуацию, выявить западающие темы и разделы учебного материала, вовремя скорректировать работу по подготовке к экзаменам.

Особенностью этого учебного года является и то, что 1 выпускника набрал по итогам ЕГЭ 98 балл, что составило самый максимальный балл по школе в целом. Еще 4 ученика получили свыше 80 баллов, еще 8 выпускников набрали баллы свыше 72 –х, то есть в переводе на пятибалльную шкалу получили по итогам ЕГЭ оценку «5», еще 1 выпускнику до оценки «отлично» не хватило 2 балла.

Анализируя результаты ученических работ по русскому языку, можно отметить, что достаточно высокие баллы учащиеся школы набирали за задание 25– сочинение-рассуждение. Из общего числа выпускников только 4 не приступили к написанию сочинения и ограничились тестовой частью. Другими словами, за период обучения у учащихся сформировались прочные, устойчивые навыки написания сочинений на основе предложенных текстов, а именно умения и навыки формулировать проблему, высказывать свою точку зрения и аргументировать свой ответ, опираясь на знания по литературе, истории и жизненный опыт.

Однако не все учащиеся смогли подобрать необходимые аргументы из-за недостаточно высокого уровня читательских знаний. В связи с этим необходимо продумать работу по литературе так, чтобы учащиеся самостоятельно подбирали аргументы и примеры по предложенным проблемам. Следует провести систему обучающих семинаров по работе с текстами на уроках литературы, по созданию «банка аргументов» из произведений художественной литературы.

ЕГЭ по математике по выбору учащихся сдается либо в базовой, либо в профильной форме. Ученик имеет право выбрать форму экзамена, а также выбрать обе формы. В этом учебном году все учащихся сдавали ЕГЭ по математике в базовой форме – 80 человек с учетом выпускника прошлого года. Процент успеваемости по итогам экзамена составил 87,3% (69 из 79 обучающихся), 10 человек (не считая выпускника прошлых лет) получили баллы ниже минимального порога.



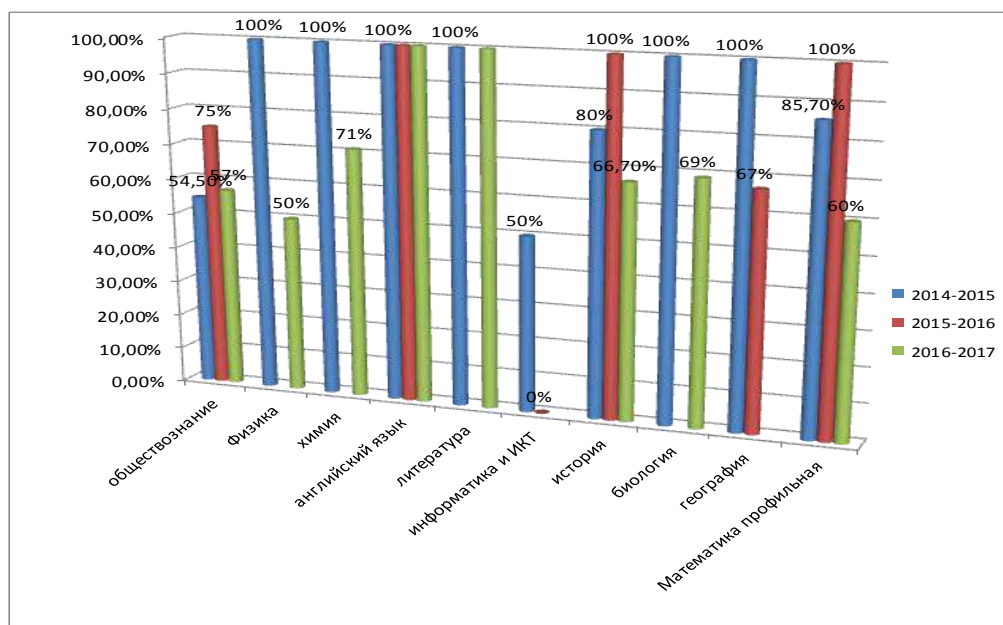
Средний балл по итогам ЕГЭ по математике базового уровня составил – 3, тогда как в предыдущие годы он составлял 3,24 и 3,25 баллов соответственно. Несмотря на снижение среднего балла, можно отметить рост уровня успеваемости по итогам ЕГЭ по математике с 70 почти до 80%, что свидетельствует о повышении качества преподавания математики и связано это с тем, что учителя математики прошли курсы повышения квалификации, пересмотрели работу со слабоуспевающими. но по результатам ЕГЭ по

математике профильного уровня можно отметить как падение общей успеваемости со 100% до 60%, так и падение среднего балла до 32 с 68, поэтому учителям-предметникам необходимо усилить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и подготовке к ЕГЭ по математике профильного уровня.

Сравнительная таблица ЕГЭ по предметам по выбору обучающихся

Предметы по выбору (в форме ЕГЭ)	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	кол-во участников (ср. балл)	кол-во получивших «2» (% от сдававших данный предмет)	кол-во участников (ср. балл)	кол-во получивших «2» (% от сдававших данный предмет)	кол-во участников (ср. балл)	кол-во получивших «2» (% от сдававших данный предмет)
обществознание	11 (49)	5 (45,5%)	8 (51)	2 (25%)	30 (42)	13 (43%)
Физика	3 (50)	0	-	-	2 (32)	1 (50%)
химия	1 (42)	0	-	-	7 (36)	2(29%)
английский язык	1 (44)	0	1 (63)	0	3(62)	0
литература	21 (69)	0	-	-	3 (57)	0
информатика и ИКТ	2 (44)	1 (50%)	1(20)	1 (100%)		
история	5 (43)	1 (20%)	1(68)	0	6 (32,2)	2(33,3)
биология	1 (52)	0	-	-	16 (40)	5 (31)
география	1 (52)	0	3 (32)	1(33%)		
Математика профильная	7 (44,28)	1(14,3)	1 (68)	0	10 (32)	4 (40%)

Результаты успеваемости по итогам ЕГЭ по предметам по выбору за три года:



Таким образом, наблюдается снижение успеваемости по ряду предметов (обществознание до 57%, по физике – до 50%, по химии – до 71%, по истории – до 70%, биологии- до 69%) , в связи с этим изучение подготовки учащихся к ЕГЭ по этим предметом войдет в план внутришкольного контроля на новый учебный год

Таким образом, анализ уровня успеваемости показал, что из 329 учащихся выпущены с аттестатом – 70 (11 класс – 62, 9 класс – 8) выпущены со справкой – 17 (11 класс)

Предложения и выводы:

В связи с тем, что Государственная (итоговая) аттестация, особенно в 9 классах прошла неудовлетворительно, учителям-предметникам:

- 1. опираясь на протоколы экзаменационных работ, проанализировать ошибки, допущенные обучающимися при выполнении работ.*
- 2. Пересмотреть и доработать планы работы учителей-предметников на 2017-2018 уч. год по подготовке обучающихся к сдаче ГИА.*
- 3. Усилить работу по подготовке обучающихся к сдаче экзаменов: в начале учебного года организовать работу учителей-предметников по выявлению затруднений обучающихся по русскому языку и математике, усовершенствовать систему повторения на уроках, проводить групповые и индивидуальные консультации по предмету.*
- 4. Администрации школы при разработке учебного плана на 2017-2018 уч. год учитывать потребности в дополнительных занятиях (спекурсах) по подготовке обучающихся к сдаче экзаменов.*
- 5. Усилить контроль за работой учителей-предметников в 9-11 классах по подготовке к ГИА.*
- 7. Организовать обучение учителей-предметников на семинарах, курсах, в т.ч. и онлайн-курсах.*
- 8. Разработать индивидуальные программы работы с вновь поступающими обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях, по подготовке к сдаче ГИА – по мере поступления обучающихся,*
- 9. В течение года вести совместную индивидуальную работу администрации, классного руководителя и учителей-предметников с родителями обучающихся по разъяснению порядка проведения ГИА, особенностей КИМов, по выявлению необходимой помощи их ребенку.*
- 10. Периодически проводить мониторинг состояния готовности обучающихся к сдаче ГИА и в зависимости от результатов корректировать работу по подготовке к ГИА.*

Итоги работы с одаренными детьми.

В I полугодии 2016-2017 учебного года обучающиеся МБОУ «ЦО № 2» г. Чебоксары приняли участие во Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап).

Всего участников из числа обучающихся Центра: 94 человека (ученик, принимавший участие в нескольких олимпиадах, учитывается 1 раз).

Призеры из числа обучающихся Центра: 15 человек

Количество участников 1 этапа олимпиады:

Предмет	Количество участников	Призеры	Победители
биология	37	2	0
География	12	3	0

Математика	35	4	0
Обществознание	33	1	3
право	8	1	0
Русский язык	14	1	0
Физическая культура	10	5	0
Физика	16	0	0
Химия	21	0	0
Экология	21	0	0
История	6	2	0
Чувашский язык	4	2	1

Призеры школьного этапа олимпиады приняли участие во втором этапе Всероссийской олимпиады школьников (муниципальном), однако не заняли там призовых мест. В прошлом учебном году только 2 ученика стали призерами по итогам школьного этапа Олимпиады.

Также 26 обучающихся (8%) нашего Центра были участниками различных дистанционных интернет-олимпиад и предметных конкурсов, в прошлом учебном году таких обучающихся было 20:

№	Название	Уровень	Учитель	Количество участников результат
1	Всероссийская олимпиада «Паллада» (биология)	федеральный	Викторова В.Г.	3 (диплом лауреата)
2	Международная дистанционная олимпиада «Видеоуроки по биологии и химии»	федеральный	Викторова В.Г.	4 (сертификаты участников)
3	Всероссийская олимпиада «Паллада» (математика)	федеральный	Белова А.Ю.	3 (сертификаты участников)
4	Международная интернет-олимпиада по математике «Солнечный свет»	федеральный	Белова А.Ю.	1 (диплом победителя, 1 место)
5	Олимпиада по русскому языку «Cognitus»	федеральный	Максимова Е.С.	1 (2 место)
6	Конкурс сочинений «Герои моей семьи»	Городской	Максимова Е.С.	1 (сертификат участника)
7	Конкурс сочинений «Герои моей семьи»	Городской	Николаева Е.А.	1 (сертификат участника)
8	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	федеральный	Николаева Е.А.	2 (диплом победителя, 1 место, сертификат участника)
9	Международная интернет-олимпиада по истории России для 11 класса	федеральный	Яковлева Н.И.	1 (сертификат участника)
10	Международная интернет-олимпиада по истории «День Победы»	Федеральный	Яковлева Н.И.	1 (диплом 3 степени)

11	Олимпиада по истории «Олимпус»	Федеральный	Иванова Н.И.	1 (сертификаты участников)
12	Всероссийская олимпиада по русскому языку	федеральный	Павлова Е.Д.	1 (сертификат участника)
13	Олимпиада «Умники России»	Федеральный	Иванова Н.И.	2 (сертификат участника)
14	Всероссийский игровой конкурс «Гелиантус»	Федеральный	Львова В.И.	2 (1,3 место по району)
15	Олимпиада по русскому языку «Олимпус»	Федеральный	Калинина Н.В.	2 (сертификаты участников)

Выводы: Несмотря на всё перечисленное, хотелось бы усилить работу с одаренными детьми по повышению результативности участия в конкурсах, олимпиадах, НПК и т.д. Для этого:

- учителям-предметникам активизировать индивидуальную работу с одаренными детьми,
- составить планы работы с одаренными детьми на 2017-2018 учебный год,
- в летний период отобрать материалы для внеурочной деятельности обучающихся (кружки, клубы).

1.4. Организация учебного процесса

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года, учебной недели, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливаются календарным учебным графиком работы с учетом требований действующего законодательства.

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели. Обучающиеся на уровне начального общего образования (обучающиеся первых-четвертых классов) обучаются также по графику пятидневной рабочей недели.

Образовательный процесс в школе осуществляется в две смены.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 40 минут.

Образовательный процесс в 1-11-х классах строится в основном по традиционной классно - урочной системе. Образовательная деятельность в 2016-2017 учебном году осуществлялась в 1-4 классах через реализацию программы «Школа России».

В 2016-2017 учебном году организовано индивидуальное обучение на дому 3 обучающихся.

Во второй половине дня в школе организовано проведение индивидуальных консультаций, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

На начало 2016/2017 учебного года в школе обучалось 373 учащихся, из них в начальной школе – 52. На конец учебного года обучается 330 учащихся, из них в начальной школе 52 учащихся. Всего в учреждении образования 24 классов-комплектов, работает 21 классных руководителей.

Уровни образования и нормативный срок обучения:

- основное общее образование - 5 лет;
- среднее общее образование - 2-3 года.

Формы обучения:

очная, очно-заочная (вечерняя), заочная, семейное образование и самообразование.

Реализуемые образовательные программы:

- основное общее образование;

- среднее общее образование;
- программы дополнительного образования детей.

Начало учебного года -1 сентября 2017 года, окончание учебного года для начальной школы, для 9,11,(12)классов – 25 мая 2017 года, для 5-8,10 классов-31 мая 2017.

1. Продолжительность учебного года, четвертей, полугодий

Учебные четверти, полугодия	Классы	Начало и окончание четверти, полугодия	Количество учебных недель (количество дней)
I четверть	1-4	01.09.2016–28.10.2016	8 недель 2 дня (42 дня)
	5–9	01.09.2016–28.10.2016	8 недель 2 дня (42 дня)
II четверть	1	07.11.2016-29.12.2016	7 недель 4 дня (39 дней)
	2-4	07.11.2016-29.12.2016	7 недель 4 дня (39 дней)
	5–9	07.11.2016–29.12.2016	7 недель 4 дня (39 дней)
I полугодие	10, 11 (12)	01.09.2016–29.12.2016	16 недель 1 день (81 день)
III четверть	1	11.01.2017-22.03.2017	9 недель 1 день (46 дней)
		11.01.2017-10.02.2017	
		20.02.2017-22.03.2017	
	2-4	11.01.2017-22.03.2017	10 недель 1 день (51 день)
	5–9	11.01.2017-22.03.2017	10 недель 1 день (51 день)
IV четверть	1-4	03.04.2017-25.05.2017	7 недель 4 дня (39 дней)
	5–8	03.04.2017-31.05.2017	8 недель 3 дня (43 дня)
	9	03.04.2017-25.05.2017	7 недель 4 дня (39 дней)
II полугодие	10	11.01.2017–31.05.2017*	18 недель 4 дня (94 дня)
	11(12)	11.01.2016–25.05.2016	18 недель (90 дней)
Итого за учебный год	1		33 недели 1 день (166 дней)
	2-4		34 недели 1 день (166 дней)
	5–8, 10		35 недель (175 дней)
	9, 11(12)		34 недели 1 день (171 день)

*В 10-х классах продолжительность учебного года устанавливается с учетом графика проведения учебных сборов в области обороны и подготовки по основам военной службы.

3. Сроки каникул

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	1–11(12)	31.10.2016–06.11.2016	7 дней
Зимние	1–11(12)	30.12.2016–10.01.2017	12 дней
Дополнительные	1	13.02.2017-19.02.2017	7 дней

каникулы			
Весенние	1–11(12)	23.03.2017–02.04.2017	11 дней
Всего	1		37 дней
	2–11(12)		30 дней
Летние	1-4	26.05.2017-31.08.2017	98 дней
	5–8	01.06.2017–31.08.2017	92 дня
	10	Устанавливаются с учетом графика проведения учебных сборов в области обороны и подготовки по основам военной службы по 31.08.2017	Не менее 8 недель
	9, 11(12)	Начиная со следующего дня после завершения государственной итоговой аттестации по 31.08.2017	Не менее 8 недель

4.Сроки проведения промежуточной аттестации: с 17.04.2017 по 26.05.2017

Учебный процесс в МБОУ «ЦОН№2»г.Чебоксары невозможен без воспитательной работы и профилактики безнадзорности и правонарушений.

На 1 сентября 2016 года был составлен социальный паспорт школы, где указаны все категории учащихся. Эта работа ведётся с целью более глубокого знакомства с учащимися, семьёй, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьёй для создания доверительных отношений, взаимопонимания, сотрудничества. В банке данных сведения об учащихся, состоящих на всех видах профилактического учёта: внутришкольном, КДН и ЗП, ПДН, УФСИН.

На основе социального паспорта школы, мы выявили многочисленные проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся ВШУ. В их числе:

1. Низкая материальная обеспеченность.
2. Отсутствие доверительных отношений между членами семьи.
3. Хронические заболевания членов семьи.
4. Низкая мотивация школьников к учёбе.

Социальный паспорт позволяет более корректно, психологически грамотно воздействовать, воспитывать и индивидуально корректировать социальное поведение каждого ребенка и классный коллектив в целом.

Социальным педагогом были заведены и активно использовались следующие документы:

- картотека на подростков, состоящих на внутришкольном и других видах учёта;
- картотека на детей-сирот и опекаемых;
- картотека на детей из семей, находящихся в социально-опасном положении;
- картотека детей-инвалидов.

Что же касается «трудных» подростков, в том числе и с девиантным поведением, то здесь можно отметить, что работа с ними ведется постоянно, ежедневно, планомерно, в системе. Что позволяет в некоторых случаях предупреждать и преодолевать любые недостатки, отрицательные качества у ребенка, выявлять причины его неадекватного поведения. На таких несовершеннолетних, состоящего на учете заводятся карты социально-психолого-педагогического сопровождения, где записываются общие сведения о подростке, о его родителях, других членах семьи, все, что могло бы повлиять на его развитие. Разработаны индивидуальные программы реабилитации.

По результатам мониторинга за последние три года видно, что данные социологического исследования из года в год практически не меняются:

№ п/п	Показатели	2014/2015	2015/2016	2016/2017
1	Всего учащихся	145	122	377/286
2	На учете в ПДН, КДН, ВШУ	32/ 39	35/ 18	70/ 62
3	Из многодетных семей	5	3	47
4	Из семей СОП	5/8	6/4	17/
5	Из малообеспеченных семей	2		6
6	Под опекой	1/2	4/2	12
7	Из неполных семей	129	46	266/
8	Дети - инвалиды	-	-	1

На 01.06-2017 г. на учете состоит учащихся:

ВШУ - 62, из них:

профилактический учет – 61,

педагогический – 1;

КДН и ЗП - 59,

Оп ДН - 61.

Формированию *правовой культуры* у учащихся, предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений среди детей и подростков в учреждении образования осуществляется ежегодно следующая деятельность:

- Проведение плановых и внеплановых рейдов «Подросток», «Семья без насилия».
- Посещение и обследовали условий проживания и воспитания учащихся 1-11 классов.
- Осуществление контроля за учащимися, состоящими на различных профилактических учётах.
- Организация в каникулярный период посещение многодетных, приёмных, опекунских семей, а также семей, где несовершеннолетние признаны в социально-опасном положении и находятся на профилактических учётах.
- Осуществление специалистами информационно-просветительской деятельности:

Проведение:

-месячника гражданской защиты;

- мероприятия по предупреждению ДДТТ;

- месячник «Молодежь за ЗОЖ»;

- акции «Внимание дети»;

- акция «Посади дерево»;

- акция «Я гражданин России»;

- акция «Полиция и дети»;

- акция «Письмо пешеходу»;

-недели семьи (май) и др.

- Выпуск стенгазет по профилактике употребления наркотических средств, курительных смесей («Скажи наркотикам НЕТ», «О пагубном влиянии курительных смесей на организм человека»), табачных изделий, алкогольных и слабоалкогольных напитков («Детский алкоголизм», «Не прожигай свою жизнь»), профилактике противоправных действий, по профориентации, по психологической подготовке к олимпиадам, экзаменам.
- Размещение на сайте памяток и информации.
- Систематическое обновление информации в уголке правовых знаний.
- Проведение инструктажей по профилактике противоправных действий и правилам безопасного поведения на каникулах с учащимися, их родителями и несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета (1 раз в четверть).

Воспитательно-профилактическая работа в учреждении образования спланирована, скоординирована и осуществляется в соответствии с Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Вопрос состояния противоправного поведения несовершеннолетних регулярно рассматривается на совещаниях при директоре, педагогических советах, административных совещаниях. В актуальном состоянии банк данных учащихся, состоящих на контроле в учреждении образования. Учащиеся, склонные к совершению противоправных действий, активно привлекаются к мероприятиям, посещают объединения по интересам. Налажено взаимодействие в вопросах организации и проведения воспитательно-профилактической работы с субъектами профилактики. Участниками воспитательного процесса являются сотрудники инспекции по делам несовершеннолетних, ОП, прокуратуры, инспекторы ГАИ, сотрудники учреждений здравоохранения.

Выводы: в основном поставленные на 2016-2017 учебный год задачи были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Отмечается положительная динамика по результатам ЕГЭ. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- недостаточно эффективна работа с отстающими учащимися школы.
- низкий уровень участия учащимися в олимпиадах.
- недостаточно проводится работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.
- недостаточно высоко стремление к активной деятельности, к новому.

1.5. Востребованность выпускников

В 2017 году среди 11-классников 23% выпускников поступили в высшие учебные заведения, из них 79% - в ВУЗы Чувашской Республики, 21% - в ВУЗы России. 34% поступили в колледжи и техникумы. 25%-устроились на работу и начали свою трудовую деятельность.

29% выпускников 9-х классов 2017 года выпуска продолжают обучение в общеобразовательных организациях. Более 42% девятиклассников с сентября 2017 года будут обучаться в системе среднего профессионального образования.

Вывод: Большинство выпускников МБОУ «ЦО№2» г. Чебоксары конкурентоспособны, успешно продолжают дальнейшее обучение в профессиональных учебных заведениях.

1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

В 2016-2017 учебном году в центре образования работали 38 педагогических работников и 3 человека административного состава. Из них женщин- 32 (78%), мужчин- 9 (22 %). Высшее образование имеют 39 человек (95 %), среднее специальное – 2 человека (5 %). Средний возраст педагогического коллектива – 47 лет.

Таблица 1.1.

Распределение педагогических работников
(включая директора и заместителей)

Образование	Всего пед. работников	%	Из них:			
			Директор	Зам. директора	учителя	другие педагогические работники (соц. педагог, педагог-психолог, тьютор, методисты, библиотекарь)
Высшее	39	95	1	3	30	3
Среднее специальное	2	5	-	-	2	-
Итого	39	100	1	3	32	3

Таблица 1.2. *Качественный состав педагогического коллектива*

№ п/п	Параметры	2014/2015		2015/2016		2016/2017	
		человек	%	человек	%	человек	%
1	Число педагогических работников (без совместителей)	26	100	26	100	37	100
2	Имеют категорию	18	69	12	46	28	76
3	Из них: высшую	6	33	3	12	1	3
4	Первую	12	67	9	34	27	73
5	Соответствие			6	23	2	5
6	Не имеют категорию	8	31	8	30	7	19

Таким образом, процент педагогических работников, имеющих квалификационные категории, составляет 76%, тогда как в прошлом учебном году он был значительно меньше. Такое увеличение числа педагогов, имеющих категорию, связано, с одной стороны, с реорганизацией Центра образования №2, в результате которого объединились педагоги трех образовательных учреждений, а с другой стороны, с тем, что педагогические работники школы успешно проходят процедуру аттестации, демонстрируя педагогическое мастерство, причем большинство педагогов повышают квалификационную категорию, а не подтверждают её. Таким образом, увеличивается число педагогов, имеющих категорию.

Результаты аттестации педагогических работников в 2016-2017 уч. году

1) Ванюков С.И. – соответствие занимаемой должности «Мастер производственного обучения».

2) Вениаминова В.А. – соответствие занимаемой должности «Педагог-библиотекарь».

3) Белова А.Ю. - первая квалификационная категория по должности «Учитель».

4) Богатырева В.В. – первая квалификационная категория по должности «Учитель».

5) Иванова Н.И.- первая квалификационная категория по должности «Учитель».

6) Айдуганов А.В.. – первая квалификационная категория по должности «Учитель».

7) Соровегина Н.В. - первая квалификационная категория по должности «Учитель»

8) Яковлева Н.И. - первая квалификационная категория по должности «Учитель»

Педагоги школы ежегодно проходят повышение квалификации через систему различных курсов и семинаров. Причем педагогический коллектив принимает участие не только в мероприятиях, организованных представителями педагогического сообщества города, но и России. Так, директор школы и 5 педагогов прошли повышение квалификации по теме «Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО» в ГАОУ «Институт развития образования Республики Татарстан»

Вопросы перехода на новые Федеральные стандарты в основной школе находились в центре внимания педагогического коллектива школы. В январе 2017 года 20

педагогов из общего количества педагогических и административных работников прошли обучение по программе «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС». Данные курсы были организованы без отрыва от производства.

Проблема внедрения новых стандартов была рассмотрена не только для общеобразовательной школы, но и для детей с ОВЗ. В 2016-2017 учебном году директор школы и два педагога прошли обучение по программе «Основные подходы к проектированию адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС». Данное обучение было организовано БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии и АНО ДПО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» г. Москва.

Курсы повышения квалификации педагогических работников в 2016-2017 уч. году

Буданцова А.А. – директор

Максимова Е.С.- учитель русского языка и литературы

Ерицова Т.С. – учитель русского языка и литературы

Евдокимова Л.М. – учитель русского языка и литературы

Кошкин А.В. – учитель английского языка

Ванеева Т.В. – учитель английского языка

Белова А.Ю. – учитель математики

Мартынова Л.Г. – учитель математики

Яковлева Н.И. – учитель истории и обществознания

Работа творческих объединений педагогов

Методическая деятельность педагогического коллектива школы – одно из главных направлений в жизнедеятельности образовательного учреждения. Именно профессиональный уровень педагогов школы, наличие инновационных процессов, работа над проблемами, существующими в образовательном учреждении, определяют качество образовательного процесса, его динамику и перспективы развития школы.

В 2016-2017 учебном году в МБОУ «ЦО №2» действовали 3 школьных научно-методических объединения:

1. учителей гуманитарного цикла (председатель Николаева Е.А., учитель русского языка и литературы, 1 категория).

2. учителей естественно-математического цикла (председатель – Чумуркина М.В., учитель географии, 1 категория)

3. классных руководителей (председатель – Мартынова Л.Г., учитель математики, классный руководитель 10 «в» класса, 1 категория).

Каждое ШМО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Так, учителя гуманитарного цикла работали по теме: «Инновационная деятельность учителя в условиях введения ФГОС второго поколения» и ставили перед собой следующие цели:

1. повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях перехода на новый ФГОС в основной школе, а также **задачи** по их решению:

а) изучение нормативно – методических документов, регламентирующих деятельность учителей гуманитарного цикла в условиях введения стандартов второго поколения;

б)обеспечение роста профессиональной компетенции учителей гуманитарного цикла;

в) создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных учащихся;

г) организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);

д) использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности;

е) организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла;

ж) внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.

з) создание электронных образовательных ресурсов: презентаций;

ШМО учителей естественно-математического цикла ставило перед собой проблему: «Современные информационные технологии обучения в работе учителя – залог успешного перехода на новые ФГОС». Целью МО была реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и создание условий для перехода на новые ФГОС.

Основные задачи МО:

а) повысить квалификацию педагогов

б) проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;

в) внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, ТРКМ, метод проектов, метод самостоятельной работы;

г) совершенствовать формы работы с одаренными учащимися и осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;

д) ведение целенаправленной работы среди учащихся по подготовке и успешной сдачи ОГЭ.

Цель ШМО классных руководителей – воспитание нравственных ценностных ориентаций учащегося, чувства патриотизма, любви к России и к родному краю; создание условий для самовыражения личности; формирование навыков бесконфликтного общения.

Данные задачи решались благодаря следующим формам методической работы: выступление на педсоветах, обмен педагогическим опытом и обобщение педагогического опыта, открытые уроки, самообразование, диагностика знаний, умений и навыков учащихся на всех ступенях образования.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2016-2017 учебном году целей и задач. В течение учебного года было проведено 5 заседаний, согласно плану работы ШМО. Учителя активно работали на протяжении всего учебного года. Одно из направлений в работе ШМО – контроль календарно-тематического планирования, выполнения программы, проведение контрольных работ.

На заседаниях ШМО регулярно пересматриваются, обсуждаются, корректируются тематические планы в соответствии с программами, рекомендованными Министерством образования РФ. В этом учебном году форма составления календарно-тематического планирования изменилась. Наблюдение показало, что весь педагогический коллектив ответственно подошел к составлению тематических планов, все планы соответствовали предъявляемым требованиям, отмеченные нарушения носили технический характер и были незначительными.

Однако не всегда соблюдались сроки подачи календарно-тематических планов.

Другое направление работы ШМО – это мониторинг учебно-воспитательного процесса, который осуществлялся путем анализа письменных контрольных работ и зачетов. Анализ выявил средний уровень знаний учащихся. Большая часть работ была выполнена на «удовлетворительно». На заседаниях ШМО были изучены основные ошибки, выявлены пути преодоления пробелов в знаниях учащихся, определена система работы с отстающими.

Помимо традиционных заседаний в работе ШМО большое внимание уделяется обобщению и распространению педагогического опыта. С этой целью проводятся

открытые уроки, предметные недели, а так же тематические выступления на заседаниях методических объединений. Другое направление в работе ШМО – контроль календарно-тематического планирования, выполнения программы, проведение контрольных работ.

Для создания в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика проводятся предметные недели, викторины, оформляются тематических стенгазеты, конкурсы плакатов, осуществляется контроль за усвоением знаний учащих в нетрадиционных формах:

- интеллектуально-развлекательные игры;
- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры.
- просмотры учебных фильмов
- экскурсии
- посещение музеев и кинотеатров.

В рамках работы ШМО педагогами были проведены 35 открытых уроков и мероприятий разной формы и содержания.

2017 год указом Президента Российской Федерации объявлен Годом экологии. В рамках реализации плана мероприятий, посвященных Году экологии в России, большая работа была проведена учителями химии, биологии и географии. В рамках реализации Указа Президента были проведены следующие мероприятия:

1) учитель географии Чумуркина М.В. и учащиеся 8-11 классов присоединись к проекту «Всероссийский заповедный урок», разработанный Эколого-просветительским Центром «Заповедники» в рамках Программы Движения друзей заповедных островов при поддержке Комитета общественных связей города Москвы, ГПБУ «Мосприрода», АНО «Твоя природа», а также при информационной поддержке Минприроды России и Минобрнауки России. Идею реализации урока поддержали российское движение школьников, РГО и экологическое движение «ЭКО»;

2) учитель истории и обществознания Иванова Н.И. и учитель биологии и химии Соровегина Н.В. МБОУ «ЦО №2» г.Чебоксары провели открытый урок «Проблемы экологии в современном мире»;

3) благотворительный фонд наследия Менделеева ГАПОУ ЧР «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж» МО и МП ЧР является организатором XIII Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений им.Д.И.Менделеева по Чувашской Республике. Ученик 9класса Иванов Денис стал финалистом Регионального этапа этого конкурса. В преддверии 2017 года, посвященного Году экологии, Иванов Д. вместе с научным руководителем Соровегиной Н.В. подготовили и защитили научно-исследовательский проект «Загрязнение окружающей среды автотранспортом»;

4) в рамках запланированных мероприятий обучающиеся посетили Национальную библиотеку Чувашской Республики. Вниманию 11-х классов был представлен д/ф «Дорога к дому», посвящённый взаимоотношениям человека и природы. Показ фильма организован в рамках фестиваля экологических фильмов «Меридиан надежды»;

5) проведена акция, приуроченная Году экологии - «Принеси старую батарейку – получи конфетку»;

6) под руководством учителей биологии и химии Викторовой В.Г., Львовой В.И. посетили ЗАО «Управление отходами» г. Новочебоксарск.

Таким образом, можно сказать, что активность педагогов повысилась. Положительным моментом является проведение интегрированных уроков и мероприятий, что позволяет сделать проводимые мероприятия более яркими и запоминающимися.

Таким образом, анализ деятельности МО по итогам года позволяет сделать вывод о том, что при планировании работы руководители ШМО постарались учесть все

рекомендации, полученные ранее. Проблемы, появляющиеся в течение работы, выносятся на заседания ШМО с целью принятия коллективного решения имеющихся проблем. Большая часть педагогов имеет возможность обобщать и распространять свой опыт через участие в предметных неделях, выступления на заседаниях объединений, однако не все педагоги включаются в эту деятельность. Поэтому рекомендовано продумать формы работы по привлечению остальной части педагогического коллектива к активному участию в деятельности МО.

Кроме того, руководителям ШМО следует разработать более четкие формы по контролю за качеством знаний учащихся во избежание формального характера контроля. Рекомендации и решения МО доводить до учителей-предметников с обязательным наблюдением за результатами этой деятельности, а также уделять внимание ежегодным отчетам педагогов о работе в ШМО.

Подводя итоги работы методического объединения, можно отметить, что повышается профессиональный уровень учителей. Учителя-предметники изучали и использовали новые педагогические технологии и приемы, в преподавании предметов. Увеличился процент учащихся, участвующих в различных творческих и интеллектуальных конкурсах, но наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и определенные недостатки:

- 1) недостаточна работа учителей по работе с одаренными детьми, что показывают результаты олимпиад;
- 2) остается низким качество знаний по предметам естественно – математического цикла.

В связи с этим руководителям и членам ШМО можно дать следующие рекомендации:

- 1) продолжать работу по организации и проведению открытых уроков, внеклассных мероприятий по предметам.
- 2) усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.
- 3) для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэтапный анализ школьного пробного ГИА и ЕГЭ, с учётом результатов которого строить дальнейшую учебную работу.

Участие педагогов в конкурсах

- 1) Поляков А.Д. – грамота за 2 место в городских соревнованиях по шашкам среди работников образовательных учреждений.
- 2) Козлова С.Е. – диплом за организацию и активное участие в проведении Всероссийского марафона «Звуки и буквы».
- 3) Викторова В.Г. – диплом за 3 место во Всероссийском конкурсе «Речевые коммуникации педагога»
- 4) Викторова В.Г. – диплом 2 степени во Всероссийской олимпиаде учителей 2016-2017 года по теме «Профессиональная компетентность учителя химии».
- 5) Евдокимова Л.М. – диплом 1 степени Всероссийской олимпиады учителей «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы».
- 6) Максимова Е.С. – диплом 3 степени Всероссийского конкурса «В книжной памяти мгновения войны», посвященного годовщине Победы в Великой Отечественной войне.
- 7) Максимова Е.С. – благодарность Управления образования администрации города Чебоксары за подготовку участника городского конкурса сочинений «Герои моей семьи».
- 8) Николаева Е.А. - благодарность Управления образования администрации города Чебоксары за подготовку участника городского конкурса сочинений «Герои моей семьи».
- 9) Николаева Е.А. - диплом 2 степени Всероссийского конкурса «В книжной памяти мгновения войны», посвященного годовщине Победы в Великой Отечественной войне.
- 10) Павлова Е.Д. - диплом 1 степени Всероссийского конкурса «В книжной памяти мгновения войны», посвященного годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

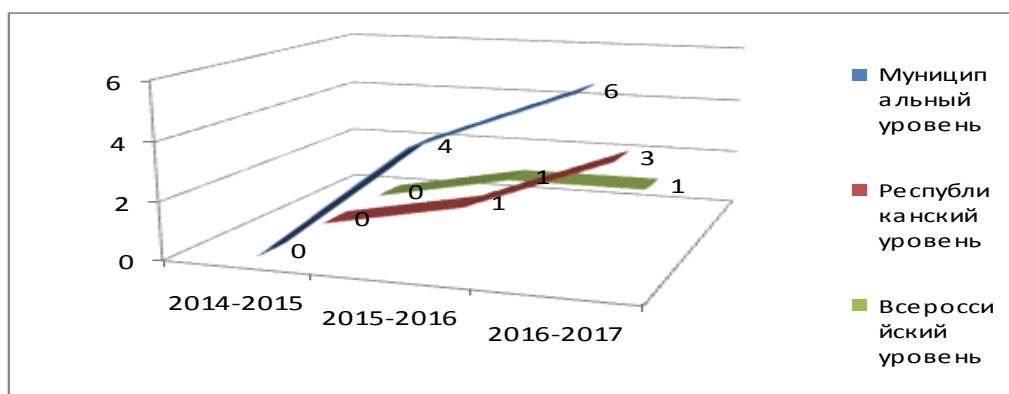
- 11) Трубицина Н.Г. - диплом 2 степени во Всероссийском тестировании «Радуга талантов».
- 12) Ерицова Т.С. – благодарность Управления образования за оказанную помощь в организации и проведении конкурса «Туристическая полоса препятствий» городского этапа игр юнармейского движения "Зарница" и "Орлёнок».
- 13) Буданцов В.И. - благодарность Управления образования за оказанную помощь в организации и проведении конкурса «Туристическая полоса препятствий» городского этапа игр юнармейского движения "Зарница" и "Орлёнок».
- 14) Кузьмин Н.И. - благодарность Управления образования за оказанную помощь в организации и проведении конкурса «Туристическая полоса препятствий» городского этапа игр юнармейского движения "Зарница" и "Орлёнок».
- 15) Айдуганов А.В. - благодарность Управления образования за оказанную помощь в организации и проведении конкурса «Туристическая полоса препятствий» городского этапа игр юнармейского движения "Зарница" и "Орлёнок».
- 16) Кошкин А.В. - благодарность Управления образования за оказанную помощь в организации и проведении конкурса «Туристическая полоса препятствий» городского этапа игр юнармейского движения "Зарница" и "Орлёнок».
- 17) Баранова Т.К. - благодарность Управления образования за оказанную помощь в организации и проведении конкурса «Туристическая полоса препятствий» городского этапа игр юнармейского движения "Зарница" и "Орлёнок».
- 18) Ильгачкина В.А. - благодарность Управления образования за оказанную помощь в организации и проведении конкурса «Туристическая полоса препятствий» городского этапа игр юнармейского движения "Зарница" и "Орлёнок».
- 19) Белова А.Ю. - благодарность Управления образования за оказанную помощь в организации и проведении конкурса «Туристическая полоса препятствий» городского этапа игр юнармейского движения "Зарница" и "Орлёнок».
- 20) Яковлева Н.И. - благодарность Управления образования за оказанную помощь в организации и проведении конкурса «Туристическая полоса препятствий» городского этапа игр юнармейского движения "Зарница" и "Орлёнок».
- 21) Викторова В.Г. - благодарность Управления образования за оказанную помощь в организации и проведении конкурса «Туристическая полоса препятствий» городского этапа игр юнармейского движения "Зарница" и "Орлёнок».
- 22) Чумуркина М.В. - благодарность Управления образования за оказанную помощь в организации и проведении конкурса «Туристическая полоса препятствий» городского этапа игр юнармейского движения "Зарница" и "Орлёнок».
- 23) Ерицова Т.С. – благодарность РОО «Федерация спортивного туризма Чувашской Республики» за оказанную помощь в организации и проведении конкурса «Туристская полоса препятствий» XLIX финальных игр юнармейского движения «Зарница» и «Орленок» в Чувашской Республике в 2017 году.
- 24) Айдуганов А.В. - благодарность РОО «Федерация спортивного туризма Чувашской Республики» за оказанную помощь в организации и проведении конкурса «Туристская полоса препятствий» XLIX финальных игр юнармейского движения «Зарница» и «Орленок» в Чувашской Республике в 2017 году.
- 25) Белова А.Ю. - благодарность РОО «Федерация спортивного туризма Чувашской Республики» за оказанную помощь в организации и проведении конкурса «Туристская полоса препятствий» XLIX финальных игр юнармейского движения «Зарница» и «Орленок» в Чувашской Республике в 2017 году.
- 26) Чумуркина М.В. - благодарность РОО «Федерация спортивного туризма Чувашской Республики» за оказанную помощь в организации и проведении конкурса «Туристская полоса препятствий» XLIX финальных игр юнармейского движения «Зарница» и «Орленок» в Чувашской Республике в 2017 году.

- 27) Яковлева Н.И. – благодарность за участие в проекте Минфина «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»
- 28) Павлова Е.Д. – сертификат участия в Международном конкурсе презентаций «Народы России: культура и традиции»
- 29) Павлова Е.Д. – сертификат участия в 12 межрегиональном фестивале педагогических идей учителей-словесников «Открытый урок».

Участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях

1. Республиканский семинар учителей русского языка и литературы «Актуальные вопросы подготовки обучающихся к олимпиадам, ЕГЭ и ОГЭ» (Павлова Е.Д.)
2. Республиканский семинар учителей русского языка и литературы «Методика эффективной подготовки выпускников к сочинению нового формата» (Павлова Е.Д.)
3. Городской фестиваль методических открытий «Метод проектирования как современная педагогическая технология в условиях реализации ФГОС» (Евдокимова Л.М.)
4. Республиканский фестиваль учителей русского языка «Система подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку». (Евдокимова Л.М.)
5. Семинар учителей биологии и химии «проектная деятельность в рамках ФГОС» (Львова В.И.)
6. Республиканский семинар «Многоаспектный анализ текста. Методика подготовки к выполнению заданий с развернутым ответом (ОГЭ и ЕГЭ)». (Николаева Е.А.)
7. Вебинар «Технологии дифференцированного обучения в условиях реализации ФГОС». (Николаева Е.А.)
8. Вебинар «Изучение образовательных тем в школьном курсе литературы» . (Николаева Е.А.)
9. Круглый стол «Жанр басни в чувашской литературе». (Николаева Е.А.)
10. Проект «Педагоги на производстве». (Викторова В.Г., Белова А.Ю., Айдуганов А.В., Пустовалова Е.А.)
11. Вебинар классных руководителей «Постановка жизненной цели как главный этап выбора будущей профессии» (Максимова Е.С.)

Проектная деятельность



Результативность проектной деятельности:

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Уровень проекта	<i>количество проектов, в которых организация приняла участие</i>		
Муниципальный уровень	0	4	6
Республиканский уровень	0	1	3
Всероссийский уровень	0	1	1

Всероссийский уровень: В 2015-2016 и 2016-2017 уч. г. «Центр образования №2» участвовал во Всероссийском проекте «Цикл он-лайн уроков «Основы безопасного поведения потребителей финансовых услуг».

Республиканский уровень: Организация является площадкой БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии по организации и проведению стажировок в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования (договор № 16/81 от 21 ноября 2016 г.).

Республиканский конкурс программ перевода школы в эффективный режим функционирования, проведенного в рамках проекта 2.2 федеральной целевой программы развития образования (автор-разработчик программы «Образовательное учреждение – социокультурный и образовательный центр микрорайона, обеспечивающий личностное и профессиональное самоопределение обучающихся на основе интеграции общего, дополнительного и начального профессионального образования» – директор ЦО № 2 Буданцова Антонина Аркадьевна, Диплом II степени).

В 2015-2016 и 2016-2017 уч. г. «Центр образования №2» принимал участие в проекте «Бумажный бум».

Муниципальный уровень: Центр образования № 2 – площадка МБУ «Управление экологии г. Чебоксары» по реализации мероприятий по экологическому просвещению среди школьников (договор № 10 от 01 июля 2016 г.).

Проект «5+» по повышению успеваемости и качества подготовки к ГИА обучающихся 9 и 11 классов. В проекте участвовал 21 обучающийся.

Проект «Педагоги на производстве»: году приняло участие 5 педагогов

В 2015-2016 и 2016-2017 учебных годах «ЦО №2» принимал участие в проектах:

«Детский образовательный туризм «Живые уроки». В этом уч. г. приняло участие 48 ребят.

Проект «Профессиональная среда» (направлен на оказание обучающимся, и прежде всего – выпускникам 9-х классов, квалифицированной помощи в выборе будущей профессии) – в 2016–2017 уч. г. участвовало 35 обучающихся.

«Университетские субботы» (основная цель – оказание выпускникам школ города квалифицированной помощи в профессиональном самоопределении) в рамках данного проекта в 2016-2017 уч. г. принимали участие 21 обучающихся

В 2015–2016 уч. г. 3 обучающихся «ЦО №2» приняли участие в проекте «Академия профессий».

Выводы:

До 2016 г. учреждение не принимало должного участия в проектах. С 2016 года наблюдается динамика роста участия Центра образования в республиканских и муниципальных проектах. Организация приняла активное участие в совместных проектах с БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, МБУ «Управление экологии г. Чебоксары», Управлением образования администрации города Чебоксары. Школьная команда Центра образования

– призер Республиканского конкурса программ перевода школы в эффективный режим функционирования, проведенного в рамках проекта 2.2 федеральной целевой программы развития образования.

Кроме того, в 2017 году «Центр образования № 2» подал заявку на получение гранта ФГБУ «Российский гуманитарный научный фонд» (принял участие в Региональном конкурсе «Волжские земли в истории и культуре России» 2017 – Чувашская Республика; проект «Гражданское воспитание подростков с девиантным поведением средствами дополнительной образовательной деятельности этнокультурной направленности; руководитель проекта и автор разработки – директор Буданцова Антонина Аркадьевна).

1.7. Материально-техническая база

Важнейшим условием функционирования образовательной организации является соответствующая требованиям организации образовательного процесса система материально-технического обеспечения.

Территория школы благоустроена, оборудована видеонаблюдением, имеет металлическое ограждение. Территорию ежегодно украшают цветники и газоны.

Школа функционирует в здании постройки 1979 года. Для качественной организации обучения в школе функционируют 14 учебных кабинетов, 3 учебные мастерские (столярная, швейная, кабинет автодело), библиотека с читальным залом, кабинет социально-психологической службы, тренажерный зал, методический кабинет. Все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой. Кабинет информатики оснащен 16 компьютерами. В школе имеется выход в Интернет по выделенным каналам связи. В локальную сеть включены все компьютеры. Педагогам и учащимся обеспечен бесплатный доступ в Интернет. Кол-во учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе – 9 учеников.

Для организации питания в школе имеется буфет, медицинское обслуживание организовано по договору с ГДБ №3.

Материально-техническая обеспеченность достаточна для осуществления качественного учебного процесса: в кабинетах постепенно обновляются дидактические средства, отвечающие современным требованиям, процент обеспеченности и состояние лабораторного оборудования позволяют проводить необходимые практические и лабораторные работы.

Мебель, осветительные приборы во всех учебных кабинетах полностью соответствуют требованиям.

Выводы: Анализ данных показывает совершенствование материально-технической базы школы. Для создания условий реализации ФГОС НОО и ООО в основном все учебные кабинеты школы оборудованы мультимедийными проекторами, экранами.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с годовым планом работы школы осуществляется систематический контроль реализации образовательных программ. Анализ школьной документации за учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, определить точки сбоя на каждом этапе обучения, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию и фактическому количеству часов. Итоги промежуточной аттестация показывают удовлетворительное усвоение программного материала. По итогам 2016-2017 учебного года образовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин реализованы в полном объеме на всех уровнях образования.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 22» г. Чебоксары представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил,

диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

Всестороннему рассмотрению и оценке в рамках внутренней системы оценки качества образования подлежали:

- качество образовательных результатов учащихся (т.е. степень соответствия—индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации, качество воспитательной работы, профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеназванных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. Полученные результаты рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета и школьных методических объединений. Большой сбор информации и её обработка проходили через этапы внутришкольного контроля, по результатам которого были приняты управленческие решения.

В ходе контроля были проверены:

- соответствие учебных программ учителей, других педагогических работников учебному плану школы;

- организация работы школьных методических объединений;

- организация и проведение аттестации учителей;

- организация обучения на дому;

- подготовка учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, марафонам знаний;

- посещаемость учащимися учебных предметов, элективных учебных предметов, курсов по выбору;

- организация работы с учащимися, систематически пропускающими занятия;

- уровень реализации государственного образовательного стандарта (состояние преподавания учебных предметов);

- организация безопасных условий для обучения и воспитания учащихся;

- уровень обученности и воспитанности учащихся;

- состояние внеурочной воспитательной работы;

- организация работы кружков, досуговой деятельности учащихся;

- состояние работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании;

- организация профильной и предпрофильной подготовки учащихся;

- состояние школьной документации, а именно: соблюдение требований оформления и хранения личных дел учащихся, единого орфографического режима при заполнении журналов кружков, контрольных тетрадей по учебным предметам, дневников учащихся.

Выводы: Анализ работы показывает положительную динамику достижений педагогического коллектива, что позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

2.1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	329
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	125
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	152
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26/8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	2,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	10/28%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	36/82%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	3/3,8%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	16/20,2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	39/85%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	17/22%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	94/29%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14/10,7%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,3%
1.19.2	Федерального уровня	9/3%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/94,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34/91,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/5,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	-

	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/73%
1.29.1	Высшая	1/2,7%
1.29.2	Первая	26/70,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/8,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/21,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/8,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/32,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/100%/1/3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,37

2.2 Цель и задачи на 2017-2018 учебный год.

Цель работы: повышение качества образования и конкурентоспособности образовательной организации через инновационную деятельность.

Задачи и приоритетные направления работы:

1. Обеспечить успешную организацию образовательного процесса по новым стандартам в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
2. Уделить приоритетное внимание качественной сдаче итоговой аттестации в форме ГИА;
3. Повысить уровень участия школы в инновационной деятельности;
4. Продолжить реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, реализацию адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ;
5. Использовать потенциал школы для работы с одаренными детьми;
6. Объединение образовательных пространств школы и учреждений дополнительного образования с целью повышения эффективности дополнительного образования обучающихся;
7. Обеспечить безопасность учебно-воспитательного процесса.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №2» ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
ПО СОСТОЯНИЮ НА 01.08.2017

Директор

А.А.Буданцова